

Santa Rosa de Viterbo, 19 de fevereiro de 2025.

Carina Florenti
RG: 32.539.988-3
Diretor de Escola
Karina Ap. Florenti
20/02/25



Projeto Político Pedagógico CEMEI "Izadora Caroline da Silva Bendasoli!"

Quando se propõe a trabalhar com crianças bem pequenas, deve se ter como princípio conhecer seus interesses e necessidades. Isso significa saber verdadeiramente quem são e saber um pouco da história de cada uma, conhecer a família, as características de sua faixa etária e a fase de desenvolvimento em que se encontra, além de se considerar o tempo que permanecem na escola. Só assim é possível compreender quais são as reais possibilidades dessas crianças, lembrando que para elas, a classe inicial é a porta de entrada para uma vida social mais ampla, longe do ambiente familiar.

(FOREST & WEISS, s.a)

Sumário

04	1. Introdução
05	1.1. Identificação da Instituição Escolar
05	2. Caracterização da CEMEI "Izadora Caroline da Silva Bendasoli"
07	2.1. Recursos físicos e Didáticos
08	2.2. Brinquedos
08	2.3. Especificações do atendimento
09	2.4. Perfil Social da Cliente
09	3. Histórico da Patronesse da CEMEI "Izadora Caroline da Silva Bendasoli"
10	4. Objetivos Gerais
11	4.1. Objetivos Específicos
12	5. Missão
12	6. Bases Legais
13	7. Pedagogia
15	8. Metodologia
16	9. Organização Curricular
17	10. Planejamento das atividades
20	11. Educação Inclusiva
21	12. Avaliação
21	13. Considerações Finais
22	14. Bibliografias
23	15. Anexos

1. Introdução

"A Educação cabe fornecer, de algum modo, os mapas de um mundo complexo e constantemente agitado e, ao mesmo tempo, a bússola que permite navegar através dele." Jacques Delors

O Projeto Político Pedagógico da CEMEI "Izadora Caroline da Silva Bendasoli" apoia-se nos parâmetros das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9.394/96, alterada pela Lei 12.796 de 04/04/2013, a Constituição Federal Brasileira de 1988, O Estatuto da Criança e do Adolescente Lei 8.069 de 13/07/1990, e a Base Nacional Comum Curricular, tendo como foco a Educação para a cidadania, disposta nos quatro pilares da Educação de Jacques Delors: aprender a conhecer, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a ser.

Com base nestes princípios, potencializamos a descoberta, construção e reconstrução dos saberes e do conhecimento das crianças, para que sejam capazes de construir valores e atitudes como solidariedade, cooperação, autonomia e respeito ao bem comum, transformando esses momentos de descoberta em aprendizagem para toda a vida.

A Constituição Federal de 1988 em seu artigo 205, estabelece que a Educação é um Direito de Todos e no artigo 206, inciso VI, trata sobre a Gestão Democrática do Ensino Público. Sendo assim, a Gestão Democrática desta Instituição Pública visa a mediação entre os recursos humanos, sociais, materiais, financeiros, pedagógicos e a formação para a cidadania.

Ainda de acordo com a BNCC, com base nos eixos estruturantes das práticas pedagógicas, que são as interações, brincadeiras e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem

Atualmente temos matriculados aproximadamente 105 alunos na idade de Educação Infantil, que vai do Berçário ao I e II Estágio, todos em período Diurno. A unidade foi criada pelo decreto nº 4205/15, de 07 de abril de 2015, que dá o nome de Izadora Caroline da Silva Bendasoli, ao Centro Municipal de Educação Infantil, localizado no Bairro Jardim Dom Bosco III e a Lei 4204/15, de 07 de abril de 2018, autoriza a denominação de Izadora Caroline da Silva Bendasoli. Já a Lei de Criação nº 4439/17 de 27/09/17 – Dispõe sobre a criação de Centro Municipal de Educação Infantil no Município de Santa Rosa de Viterbo – denominado CEMEI "Izadora Caroline da Silva Bendasoli", promulgada pelos Prefeitos Cassio de Assis Cunha Neto e Luis Fernando Gasperini.

Sua estrutura física é composta por:

- 1 Cozinha
- 1 Cozinha dos Professores
- 1 Depósito de Material Pedagógico
- 1 Depósito de Alimentos/ Despensa
- 1 Despensa para materiais de Limpeza
- 1 Fraldário
- 1 Lactário
- 1 Lavanderia
- 1 Pátio Coberto
- 1 Pátio Descoberto
- 1 Refeitório
- 1 Sala de Secretaria/ Sala de Diretor
- 1 Sala dos Professores
- 1 Sanitário Adequado a Portadores de Deficiência Unisex
- 1 Sanitário Adequado a Pré-Escola Feminino
- 1 Sanitário Adequado a Pré-Escola Masculino
- 1 Sanitário Funcionário Feminino
- 1 Sanitário Funcionário Masculino
- 1 Brinquedoteca

- 06 Gavetas Arquivo
- 08 Armários de ferro
- 22 Ventiladores – Ventisol
- 1 Liquidificador Industrial 8 L – Bernar
- 1 DVD LG -
- 1 Secadora de Roupas – Eletrolux
- 1 Máquina de Lavar Roupas – 12 Kg da Consul
- 1 Geladeira Eletrolux
- 1 Freezer Horizontal – Consul.
- 1 Freezer Vertical – Projeta Inox
- 1 Impressora Multifuncional.
- 1 Micro-ondas
- 1 Tela de Projecção
- 1 Projetor de Multimídia
- 1 Bebedouro
- 1 TV – Smart 55 - LG
- 3 TV – Led TV 40” – Samsung

2.1-Recursos Físicos e Didáticos:

- 1 Sanitário Vestuário Feminino
 - 1 Sanitário Vestuário Masculino
 - 1 Depósito de Material de Limpeza
 - 1 Depósito de Material pedagógico
 - 5 Salas de Aulas
 - 1 Berçário.
 - 1 Sala Tv/ Leitura
 - 1 sala Psicomotricidade
- Total da área de 2.286,62 m², área construída 838,2 m², área livre 1.448,42 m².

Uma vez respeitado o dimensionamento mínimo para a sala de aula, na CEMEI Izadora Caroline da Silva Bendasoli, possui 2 Monitoras Pedagógicas, e 3 Pajens no Berçários III (divididas nos dois períodos, manhã e tarde), no Maternal I uma Monitora Pedagógica e uma Professoras de Desenvolvimento Infantil de manhã e outra Pajem e Professoras de Desenvolvimento Infantil à tarde, no Maternal II A e B duas Monitoras Pedagógicas no período da tarde e duas Professoras de Educação Infantil manhã, nos 1º e 2º A e B Estágios 1

- ❖ 2º Estágio B Integral com 20 alunos de 5 anos a 5 anos e 11 meses.
- ❖ 1º Estágio Integral com 24 alunos de 4 anos a 4 anos e 11 meses meses;
- ❖ Maternal II- Integral com 22 crianças de 3 anos a 3 anos e 11 meses;
- ❖ Maternal I Integral com 19 crianças de 2 anos a 2 anos e 11 meses; anos;
- ❖ Berçário (Multisseriado) integral com 20 crianças de 4 meses à 2

A creche funciona de 2ª a 6ª feira. Das 07h00min às 17h00min. Com a proporção etária de 04 meses a 05 anos e 11 meses, distribuídas em:

2.3 Especificações do atendimento: etapas; turnos de funcionamento; número de crianças em cada faixa etária; números de turmas

- 1 Túnel
- 1 Caixa de brinquedos de madeira
- 10 Bolas nº 8
- 5 Bolas bº10
- 2 Bolas nº12
- 1 Bola nº 14
- 14 Pula Corda
- 5 Cordas de 80cm para pular
- 9 Petecas.

2.2- Brinquedos

A Patronesse Izadora Caroline da Silva Bendasoli nasceu em 26/03/2004, na Maternidade Sinhá Junqueira em Ribeirão Preto, Estado de São Paulo, filha de Simone Aparecida da Silva e João Luiz Bendasoli, foi uma criança inteligente e bastante ativa, matriculou-se na escola quando bebê e gostava de estudar, no Centro de Educação Infantil Passo a Passo, Santa Rosa de Viterbo, com cinco anos mudou-se para a cidade de Americana, onde estudou no Colégio Politec, porém, foi convidada pelo gestor a sair do Colégio, sob a alegação que a escola não tinha suporte para ensiná-la. Assim, sua mãe procurou uma Escola Pública,

Bendasoli”

3. Histórico da Patronesse da CEMEI “Izadora Caroline da Silva

Quanto aos recursos econômicos das famílias, observa-se, em grande medida, que são trabalhadores das Empresas: Artvinco, Chiaperini Industrial, Nig Brinquedos, Minaçúcar, Minalice, Usina Moreno Sul América, na colheita de laranja, Comércio local e em outras cidades vizinhas como: São Simão, Cravinhos e Ribeirão Preto.

A ocupação da clientela nos bairros ocorreu por conta do “Projeto Minha Casa, Minha vida”, quando grande parte das famílias foram contempladas com subsídios para construir suas casas.

2.4 Perfil Social da Clientela

- ❖ 1 turma de Berçário III Integral
- ❖ 1 turma de Maternal I Integral
- ❖ 1 Turma de Maternal II – Integral
- ❖ 1 Turma de 1º Estágio Integral
- ❖ 1 Turma de 2º Estágio Integral

A escola possui:

Professora de Educação Infantil de Manhã e outra para o período da Tarde em cada turma .

Nesse contexto, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas

do bem comum e da vida cidadã.

colaborar para a construção de uma sociedade mais justa e solidária em defesa Instituição de ensino e a comunidade, desenvolver a participação democrática e educativo. E ainda, estimular o processo de participação e interação entre a concepção de educar e cuidar, sabendo que o zelar é indissociável do processo A CEMEI "Izadora Caroline da Silva Bendasoli" tem em vista o objetivo da

4. Objetivos Gerais

Resgate, porém, não resistiu, vindo a óbito neste mesmo dia.

Cardioclin às 7h00, uma junta médica tentou salvá-la, chamando inclusive o No dia 02 de setembro de dois mil e quatorze, sua mãe a levou para a

para fora e a barriga toda queimada, devido a bolsa de colostomia.

passou dores terríveis durante toda a noite, afinal, estava com os dois intestinos Abdômen, no Hospital Sinhá Junqueira, depois de cinco dias obtive alta, todavia No dia 28 de agosto de 2014, "Iza" submeteu-se a uma cirurgia de

pouco frequentava a escola.

para caminhar sozinha e com uma rotina regular de exames muito dolorosos, e tornando a vida da "Iza" bastante limitada, porque já não tinha mais autonomia progressão da sua Síndrome de Ataxia Telangectasia, que foi a incapacitando necessários à sua condição. Porém no último ano de estudo, devido à Oliveira", cuja direção e equipe pedagógica sempre lhe deu todo suporte e apoio Izadora concluiu sua vida escolar na EMEF "Professor Maurílio de

ótima recepção, inclusive pelos coleguinhas de classe.

conversou com a Direção sobre o ocorrido e nesta Instituição a Iza teve uma

- Que as crianças participem da construção do conhecimento como sujeito ativo;
- Estabeleçam vínculos afetivos e relações de cooperação entre elas e com as pessoas que convivem;
- Desenvolvam a autoestima, espírito crítico e autonomia;
- Estimular a família na participação do processo educativo da Escola;
- Aprimorar a relação de interação entre Educador e educando;
- Inclusão de crianças e adolescentes com necessidades especiais, cuja convivência promova o desenvolvimento de potencialidades de cooperação, solidariedade, para que no futuro façam escolhas responsáveis ao longo das circunstâncias da vida;
- Aprender a ter atitudes de respeito pelas diferenças entre as pessoas, respeito esse necessário ao convívio numa sociedade democrática e pluralista;
- Desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores éticos;
- Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto;
- Aprofundar o seu papel no desenvolvimento do processo da Educação Ambiental e preservação do meio ambiente, com a participação do educando, da família e da comunidade do entorno;

4.1 Objetivos Específicos

propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação. (BNCC 2018, p.32)

II - participação das comunidades escolares e local em conselhos escolares ou equivalentes.

pedagógico da escola;

I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto

pedagógico e conforme os seguintes princípios:

democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas normas da lei;" e Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão estabelecidas o "Art. 206/CF, Inciso VI - gestão democrática do ensino público, Gestão deve ser democrática de acordo com suas peculiaridades como executar e avaliar este Projeto Pedagógico. Conforme a legislação vigente a Desta forma, esta Instituição Pública, tem a responsabilidade de elaborar,

I - elaborar e executar sua proposta pedagógica;

a incumbência de:

de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão um direito de todos. E a Lei 9394/96 – LDB, em seu Art. 12. Os estabelecimentos A Constituição Federal de 1988, no art.205, estabelece que a educação é

6. Bases Legais

A CEMEI Izadora C. da S. Bendasoli, por meio de um ambiente acolhedor e de trabalho comprometido com a Educação, projeta sua missão na promoção do desenvolvimento da autonomia de suas crianças, favorecendo a apropriação do conhecimento, inserção cultural e cidadã consciente, baseando seu compromisso na construção dos valores éticos, morais e políticos, na ansia de construirmos uma sociedade melhor e mais justa.

5. Missão

➤ Proporcionar ao educando a formação integral, necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades, a fim de prepará-los para o exercício crítico e consciente da cidadania.

- ❖ **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades cotidianas, tais como a escolha das
- ❖ **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos; com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências, emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- ❖ **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos; utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

A pedagogia será pautada nos referenciais teóricos da Educação Infantil legítimos na BNCC, que propõe seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, assegurando que as crianças aprendam em situações, que elas possam desempenhar um papel de sujeito ativo de sua aprendizagem num ambiente em que vivenciem desafios e que sejam provocadas a resolvê-los, para que possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. Os seis Direitos de Aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil, conforme a BNCC são :

7. Pedagogia

Assim, com a participação dos Docentes, Monitores Pedagógicos e especialistas na elaboração do presente Projeto Pedagógico que promove a autonomia, participação e cidadania dos educandos, a fim de que esta geração no futuro seja solidária, participativa e que resgate os valores essenciais para uma vida voltada para o bem comum, através de uma educação comprometida com a qualidade.

- brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- ❖ **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas textuais, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia
 - ❖ **Expressar** como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
 - ❖ **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.
- E também as ações serão conduzidas através de projetos que contemplem os princípios: éticos, políticos e estéticos de qualidade na educação.
- Princípios éticos: desenvolver na criança a capacidade para o exercício progressivo da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e respeito ao bem comum.
 - Princípios políticos: a fim de exercer seus direitos e deveres como cidadãos, além da criticidade e do respeito à democracia.
 - Princípios estéticos: para o exercício progressivo da sensibilidade, da criatividade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

desenvolvimento do educando integralmente, através do desabrochar de vários aspectos metodológicos de nossa escola tem como finalidade o

socioculturais, preparando-os para a continuidade do processo educacional. Na Educação, busca-se a integração da criança através de desenvolvimento dos aspectos biológicos, psicológicos, intelectuais e culturais, preparando-os para a continuidade do processo educacional. acesso em 29/08/2024).

sobre maneiras de auxiliar o seu desenvolvimento. (Pereira, vez que ao observar a criança o educador poderia refletir levantamento de hipóteses sobre o processo de ensino, uma científico baseado em observações empíricas e aprender. Além disso, proporcionou à educação um caráter individuais e ressaltando a capacidade inata da criança para processo educativo respeitando suas necessidades O Método Montessori colocou a criança no centro do

o aprendizado e encontrem um lugar no mundo. trazem dentro de si o potencial criador que permite que elas mesmas conduzam O principal legado da italiana Maria Montessori foi afirmar que as crianças inter-relação com os demais e com toda a realidade que o cerca.

o aprendizado e conhecimento são de cada um, porém tal processo se dá na individual e a coletiva, ou seja, as capacidades cognitivas e as motivações para sendo facilitadores. A aquisição do conhecimento tem uma dupla dimensão: a papel do professor e da escola (e dos pais) é intermediar o processo, ou seja, acordo com Stephenson (2015), toda criança tem potencial de aprender e o Vygotsky, inspira-se na colaboração de Maria Montessori. Segundo sua teoria, de As práticas pedagógicas contemplam a união entre as teorias de Piaget e

8. Metodologia

Desta forma, faz – se necessário imprimir à intencionalidade educativa as práticas pedagógicas tanto na creche quanto na pré-escola, a fim de que a criança ao assimilar valores, ela construa e se aproprie dos conhecimentos sistematizados por meio das ações e interações com o mundo físico e social.

- A proposta educacional na Educação Infantil, segundo a BNCC, efetivamente contribui para o processo através do qual as crianças vão se constituindo como sujeitos ativos e históricos. O currículo da CEMEI "IZADORA Caroline da Silva Bendasoli" procura criar situações que permitam à criança:
- desenvolver a capacidade de comunicação e expressão;
 - respeitar e expressar sentimentos e emoções;
 - agir em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade entre as pessoas e solidarizar-se com o outro;
 - solucionar problemas por conta própria, adotando formas mais complexas de raciocínio; agir com responsabilidade crescente em sua relação com o meio ambiente físico e social;
 - desenvolver autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se, cuidado com seu bem-estar, reconhecendo e valorizando o próprio corpo;
 - utilizar o corpo com intencionalidade, criatividade, controle, adequação como um instrumento de interação com o outro, o meio e o mundo;
 - coordenar suas habilidades manuais e rítmicas;

9. Organização Curricular

aspectos da criança, inspirada nas teorias de Jean Piaget, Vygotsky e Maria Montessori, através de planejamentos adequados a cada faixa etária, com conteúdo adequado, propiciando assim a estabilidade de ensino e lógica sequencial na vida escolar do aluno.

Portanto, com inspiração nos autores mencionados, promoveremos a formação da criança no todo, através do desenvolvimento dos aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais, de onde são originadas todas as atividades dos currículos de cada curso, desenvolvidos mês a mês, semana a semana, através de planejamentos pautados nos embasamentos pedagógicos e metodológicos expostos.

EDUCAÇÃO INFANTIL HORÁRIO INTEGRAL		FOCOS	ÂMBITO	EIXOS
		CONHECIMENTO DE SI E FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	CONHECIMENTO E INTERAÇÃO COM O MUNDO OUTRO CONHECIMENTO DO MUNDO	- MATEMÁTICA - ARTES VISUAIS - MOVIMENTO - MÚSICA - LINGUAGEM ORAL E ESCRITA
		FOCOS DO CONHECIMENTO DO MUNDO		

previsto na Base Nacional Comum Curricular.

Os focos escolhidos têm o objetivo de intensificar o valor do trabalho da Educação Infantil, que deve atentar para o EU, o OUTRO e o NÓS, conforme

- expressar-se através das artes visuais, utilizando materiais diversos;
- aprender os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música como forma de expressão individual e coletiva;
- desenvolver a capacidade de analisar criticamente sua própria atuação com a dos demais nas diversas situações.
- Relacionar-se com o outro utilizando gestos, interagindo nas brincadeiras, nos jogos, imitações, observações e expressões corporais e cênicas;
- propiciar à criança oportunidades de experimentar, descobrir, manipular objetos e vivenciar situações em um ambiente seguro e acolhedor permitindo a criança ser independente, fazendo-a sentir-se acolhida, amada, aprender por si só através de seus erros e acertos e ser e reconhecida em suas tentativas.

São planejadas em conformidade com o tema central do Projeto Pedagógico, devendo o profissional de Educação Infantil, em sua atuação educativa, buscar permanentemente:

- Contribuir para despertar na criança sua imaginação, curiosidade e capacidade de crítica;
- Conhecer a criança, o que pensa e sente, ajudando-a assim, a superar os obstáculos;
- Ser sincero, natural, amável e espontâneo, pois toda criança necessita sentir-se amada.
- Escutá-la, responder suas perguntas e, sobretudo, participar de suas alegrias, esforços e decepções;
- Atendê-la da melhor forma possível e de acordo com a realidade sociocultural da criança, contornando com afeto e criatividade, as possíveis limitações de recursos materiais;
- Alimentá-la adequadamente;
- Proporcionar cuidados adequados de higiene e saúde;
- Assegurar que a estimulação está adequada ao seu desenvolvimento.

O planejamento se apoia numa organização por idades e por observações dos processos individuais de aprendizagem dos alunos. Abrange crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos e onze meses e seu foco

10. Planejamento das Atividades

Desta forma, para que haja o enriquecimento do processo de interação social, é preciso conduzir o educando a valorizar a cooperação, respeitar a diversidade, trabalhar em grupo.

Sabendo, que o período de zero a cinco anos estrutura a personalidade do indivíduo, passando por várias transformações, aquisição e ampliação da linguagem, desenvolvimento da inteligência, crescimento do corpo e o domínio sobre ele, aperfeiçoando os aspectos cognitivos, sócio emocionais, sensoriais, visuais e da comunicação oral. Assim, a criança vai construindo o homem.

O trabalho pedagógico busca favorecer o desenvolvimento da autoconfiança, da autoestima, do conhecimento de si mesmo, de atitudes e valores necessários ao convívio social, da capacidade de expressão, bem como despertar, estimular e atender a curiosidade da criança quanto à leitura, a escrita e a percepção de números de forma a saber:

“Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).”

2ª Pré-Escola - Abrange crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos e onze meses e seu foco principal é a construção da identidade, a socialização e a importância da leitura e da escrita, como um dos objetivos citados nas BNCC :

1. desenvolver a coordenação viso-motora, a motora ampla e a motora fina;
2. favorecer a percepção sensorial, auditiva, gustativa e tátil;
3. descobrir e conhecer o corpo, utilizando-o como meio de comunicação e expressão;
4. formar hábitos de higiene e de nutrição;
5. utilizar as linguagens oral, musical e plástica;
6. promover o contato com o meio ambiente;
7. estimular o contato social desenvolvendo vínculos afetivos;
8. desenvolver a autonomia.

principal é o desenvolvimento da linguagem e a formação de hábitos. O trabalho pedagógico envolve atividades diversas de estimulação, socialização, recreação, contação de histórias e exploração do ambiente visando:

As necessidades educacionais especiais são definidas pelos problemas de aprendizagem apresentados pelos alunos, em caráter temporário educativos.

A escola busca dar sustentabilidade ao processo escolar, mediante aprendizagem cooperativa em sala de aula, trabalho de equipe na escola com participação da família e de outros agentes da comunidade no processo de desenvolvimento das potencialidades dos educandos com deficiência física, intelectual, sensorial ou múltipla, transtornos globais dos desenvolvimento e altas habilidades ou superdotados.

A CEMEI Izadora C. da S. Bendasoli respeita os princípios de igualdade e equidade, promovendo o fortalecimento da escola inclusiva, e entende que a educação especial integra a educação regular e perpassa por todos os níveis, etapas e modalidades de ensino. Esta escola assegura recursos e serviços educacionais organizados para apoiar, contemplar e suplementar o ensino regular, com o objetivo de garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos com deficiência física, intelectual, sensorial ou múltipla, transtornos globais dos desenvolvimento e altas habilidades ou superdotados.

11. Educação Inclusiva

Formação pessoal e Social – Movimento – Sensibilidade artística.
 Linguagens – Raciocínio lógico-matemático – Conhecimento de Mundo –
 A ação pedagógica concretiza-se pelos seguintes eixos de trabalho:

1. expressar suas ideias, sentimentos, necessidades desejos de forma a enriquecer sua capacidade expressiva de forma a fazer-se entender e ser entendido;
2. estabelecer a relação de causa e efeito;
3. ser capaz de distinguir diferenças e semelhanças, classificar e seriar;
4. estabelecer sua posição no espaço em relação a objetos e pessoas;
5. compreender a finalidade da leitura e da escrita;
6. adquirir a noção de quantidade de 1 a 9;
7. sabe somar e subtrair concretamente;
8. conhecer a importância do meio ambiente.

A ação pedagógica concretiza-se pelos seguintes eixos de trabalho:

Este PPP será avaliado anualmente e será válido até dezembro de 2025.

A elaboração deste projeto foi fundamental para a ciência e observação de índices baseados em diagnósticos reais de nossa Unidade Escolar, delimitando e traçando ações claras com objetividade na razão de melhorarmos nossas fragilidades e avançarmos na proposta de ensino de qualidade.

13. Considerações Finais

A avaliação do desenvolvimento da criança é feita através da observação contínua, mediante o acompanhamento das etapas do seu desenvolvimento em função da oportunidade e qualidade das vivências proporcionadas na Creche e na Pré-escola, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental. Os resultados serão registrados em Relatórios de Acompanhamento do Desenvolvimento Infantil (individual e coletivo), que abordam aspectos cognitivos, físicos, afetivos e sociais do seu desenvolvimento em todas as atividades e são entregues aos pais ao final de cada semestre.

12. Avaliação

ou permanente, bem como pelos recursos e apoios que a escola deverá proporcionar, objetivando a remoção das barreiras para a aprendizagem. O aluno com necessidades educacionais especiais deve ser inserido, preferencialmente, na escola regular com currículo adaptado para atender às suas necessidades individuais e as necessidades gerais da classe. " O DME irá criar dois polos de atendimentos, para toda a rede municipal de educação, visando a geocalização das unidades escolares, uma vez que nem todas as escolas possuem espaços para criação da sala AEE. A abertura das salas teve início aos atendimentos no final de setembro/24, pois o DME estava aguardando orientação da Supervisão Regional de Ensino – "Ribeirão Preto".

Equipe de elaboração: Direção, corpo docente e demais servidores, pais

de alunos.

14. Bibliografia

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em 02/02/2025 e em 10/09/2023.

<http://gentemluda.com.br/old/pdf/ppp.pdf/> Acesso em 06/09/2024.

Método Montessoriano. Disponível em : [https:// larmentessori .com/o-metodo/](https://larmentessori.com/o-metodo/) acesso em 29/08/2023

STEPHENSON, Susan Mayclin. A criança alegre: sabedoria Montessori do nascimento aos três anos. Curitiba, PR, 2005. (Edição Kindle)

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/base/#infanttil>, acesso em 24/01/2025.

15. Anexos

QUANTITATIVO DO QUADRO DE FUNCIONÁRIOS			
1º TURNO	2º TURNO	3º TURNO	
FUNCIONÁRIOS	FUNCIONÁRIOS	FUNCIONÁRIOS	QUANTIDADE
PROFESSOR	PROFESSOR	PROFESSOR	-
ADMINISTRATIVO -	ADMINISTRATIVO	ADMINISTRATIVO	-
TERCEIRIZADO	TERCEIRIZADO	ADMINISTRATIVO	-
ESTAGIÁRIOS	ESTAGIÁRIOS	APOIO	-
PROFESSOR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL	PROFESSOR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL		
MONITOR PEDAGÓGICO	MONITOR PEDAGÓGICO		
PAJENS	PAJENS		
PROFESSOR DE ARTES	PROFESSOR DE ARTES		
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA	PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA		
TERCEIRIZADOS LIMPEZA	TERCEIRIZADOS LIMPEZA		

FUNCIONÁRIOS DA UNIDADE 2025

Nome	Função
Ana Paula Murari Paterniani	PEI
Ana Claudia de Angelis	PAJEM
Zilda Pretel Rodrigues	MONITOR PEDAGÓGICO
Joselaine Aparecida da Paz Menequelli	PAJEM
Regiane Argeri Rosa Vieira	PDI
Antônio Aparecido Alexandre	ED. FÍSICA

Eliana Gonçalves Januário	PEI
Giovana Graziela de Godoy Beltrame	MONITOR PEDAGÓGICO
Gislaine Barbon de Oliveira	MONITOR PEDAGÓGICO
Karina Aparecida Fioretti	DIRETORA
Maiara Luiza Ferreira	Secretária- Empresa Renove
Maria Claudia Dobrew	MONITOR PEDAGÓGICO
Maria Ines Izidoro do Vale	PDI
Maria Madalena Batista	PAJEM
Inês dos Reis Rodrigues Pereira	MONITOR PEDAGÓGICO
Mariely Cunha Machado Costa	PEI
Estefani Micaeli Rocha Nogueira	PEI
Kátia Cristina de Angelis Wiesel	Artes
Elida Cristina Ramos Arruda	Pajem
Jeisiane Patrícia dos Santos	Artes
Maria Augusta de Oliveira	Merendeira- Empresa Renove
Madalena Souza Macedo	Auxiliar limpeza - Empresa Renove
Ana Rita Juns Martinez	Auxiliar limpeza- Empresa Renove

O projeto tem como objetivo conscientizar as crianças do 2º estágio sobre a importância da prática de uma boa alimentação, através de frutas, verduras e legumes e ainda desenvolver com ela hábitos disciplinares sobre como realizar uma alimentação correta estabelecendo horários e cumprindo regras, na sua alimentação.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Entre os fatores que influenciam no crescimento e desenvolvimento da criança na preservação de sua saúde cabe à alimentação um lugar de importância indiscutível. É importante a formação de hábitos alimentares nas crianças para que tenham uma alimentação correta.

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO:

Título do Projeto: Alimentação Saudável na Educação Infantil

Professor (as) Responsáveis: Eliana Gonçalves Januario

IDENTIFICAÇÃO: C.E.M.E.I. "IZADORA CAROLINE DA SILVA BENDASOLI".



DIRETORIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

C.E.M.E.I. "IZADORA CAROLINE DA SILVA BENDASOLI"

Rua: Joaquim Gonçalves de Queiroz, Nº 140

Jardim Dom Bosco III

Santa Rosa de Viterbo – SP CEP: 14.270-000

Fone: (16) 3954-8140 ou 8841 – e-mail: crecheizadora@santarosa.sp.gov.br

C. METODOLOGIA(S):

Os recursos técnicos pedagógicos utilizados para o desenvolvimento deste projeto são variados como: Livros, Papel, impressora, celular, internet, computador, cartolina, vídeo, literatura infantil e outros.

D. CRONOGRAMA DO PROJETO**ATIVIDADES**PERÍODOS¹

Roda de conversa sobre a importância de uma alimentação saudável .

5 dias

Pirâmide alimentar; livro a cesta da dona Maricota.

5 dias

Montar na sala de aula um mural sobre alimentos saudáveis e não saudáveis.

5 dias

Conscientizar os alunos sobre a higienização dos alimentos.

5 dias

E. RESULTADOS ESPERADOS:

Espero que ao final da execução desse projeto realizado com a participação ativa dos alunos do 2º Estágio, que eles se conscientizem sobre os bons hábitos alimentares despertem para o desenvolvimento de hábitos saudáveis de consumo de alimentos naturais. Que substituam as guloseimas por alimentos saudáveis, e que sua própria família adquira também esses hábitos. O aluno será participante ativo em todas as atividades do projeto.

D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO:

O PRESENTE TEM COMO OBJETIVO ABORDAR E DISCUTIR ASSUNTOS RELACIONADOS A ALIMENTAÇÃO SAUDAVEL, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DAS CRIANÇAS SOBRE O TEMA, JÁ QUE É UM MOTIVO DE PREOCUPAÇÃO DOS PAIS DOS ALUNOS DO MATERNAL 2, VISTO QUE O MERCADO OFERECE UMA ENORME QUANTIDADE DE PRODUTOS ALIMENTÍCIOS QUE ATRAVÉS DA MÍDIA, INVADEN NOSSA CASA E TOMAM OS HÁBITOS ALIMENTARES INADEQUADOS.

Título do Projeto: ALIMENTAÇÃO SAUDAVEL

Professor (a) Responsável: GIOVANA/Ana Paula Murari Paterniani

IDENTIFICAÇÃO: C.E.M.EI. "IZADORA CAROLINE DA SILVA BENDASOLI".

DATA 19/02/2025

Carla Gonçalves Januario

ASSINATURA:

[Handwritten signature]

Parecer do Diretor de Escola:
O projeto está em consonância com PPP da Unidade Escolar

Karina Ap. Fioretti
Diretor de Escola
Rg: 32.539.988-3

29/02/25

F. METODOLOGIA(S):

DEVERÁ SER APRESENTADA AS CRIANÇAS DE FORMA LÚDICA E ALEGRE, COM MÚSICAS, CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS, BRINCADEIRAS, PREPARAÇÃO DE SALADA DE FRUTAS, IDENTIFICAÇÃO DOS ALIMENTOS, FILME SOBRE O ASSUNTO, CONFECÇÃO DE CARTAZES, ATIVIDADES PARA COLORIR E RECORTE E COLOGEM.

E. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

- AMPLIAR O VACABULÁRIO
- PROMOVER O CONSUMO DE FRUTAS, LEGUMES E VERDURAS
- INVESTIGAR O VALOR NUTRITIVO DOS ALIMENTOS
- CONHECER, NOMEAR E IDENTIFICAR OS DIFERENTES TIPOS DE ALIMENTOS
- OBSERVAR AS CORES E PERCEBER OS SABORES E TEXTURAS DOS ALIMENTOS
- CONSCIENTIZAR OS ALUNOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DA BOA ALIMENTAÇÃO SEM DESPERDÍCIO.

Parecer do Diretor de Escola:

O projeto está em consonância com PPP da Unidade Escolar

F. RESULTADOS ESPERADOS:

ESPERAMOS QUE AO FINAL DO PROJETO OS ALUNOS TENHAM OS HÁBITOS ALIMENTARES, ALÉM DE ESTIMULAR O CONSUMO DE NOVOC ALIMENTOS E ESPERA-SE QUE ESSA PRÁTICA SEJA LEVADA AC AMBIENTE FAMILIAR E FORTALECER A EDICAÇÃO NUTRICIONAL NO AMBIENTE ESCOLAR.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES

PERÍODOS?

RODA DE CONVERSA SOBRE ALIMENTOS SAUDÁVEIS, MÚSICAS, CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS, ATIVIDADES PARA COLORIR.

1º BIMESTRE

PREPARO DE SALADA DE FRUTAS, HISTÓRIAS SOBRE FRUTAS E IDENTIFICAÇÃO DAS MESMAS;

2º BIMESTRE

ATIVIDADES PARA COLORIR, INFORMAÇÃO NUTRICIONAL DOS ALIMENTOS SAUDÁVEIS FILME.

3º BIMESTRE

CONFEÇÃO DE CARTAZES, RECORTE E COLAGEM DE FRUTAS, MÚSICAS, CONVERSA, ATIVIDADES PARA COLORIR.

4º BIMESTRE

H. OBJETIVO(S) DO PROJETO:
Adotar dia a dia atitudes de solidariedade; desenvolver mudança na maneira de se dirigir aos colegas; respeitando as posições contrárias, delicadeza de tratamento.

G. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO:
Fazer com que os alunos conheçam a importância de se criar um espaço de gentileza na escola, em uma convivência humana saudável, que proporcione bem-estar, sendo um caminho mais óbvio e sincero para se aprender na convivência em sala de aula, MATERIAL 2.

Título do Projeto: BOAS MANEIRAS

Professor (a) Responsável: ANA PAULA MURARI PATERNIANI

IDENTIFICAÇÃO: C.E.M.EI. "IZADORA CAROLINE DA SILVA BENDASOLI".

DATA 19/02/2025

ASSINATURA:

Giovana Gr. de Godoy Beltrame
Ana Paula Murari Paterniani

Karina Ap. Fioretti
Diretor de Escola
RG: 32.539.988-3

20/02/25

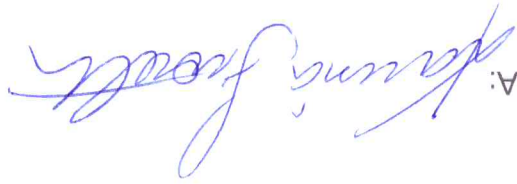
F. RESULTADOS ESPERADOS:
 Trabalhar em projetos faz com que todos aprendam juntos e sejam mais felizes e criativos na trajetória escolar.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS ³
<ul style="list-style-type: none"> • Círculo de elogiar • Hora de cumprimentar 	Trabalhar às sextas
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de flor • Hora de ouvir 	
<ul style="list-style-type: none"> • Palavras mágicas • Incentivar o trabalho em grupo (cooperação) 	

I. METODOLOGIA(S):
 O desenvolvimento desse projeto surgiu da preocupação do comportamento disciplinar dos alunos dentro da unidade escolar. Diante disso, buscar trabalhar esse projeto com atividades lúdicas, prazerosas e criativas, ou seja, bem diversificadas estabelecidas em conjunto

DATA 19/02/2025

Karina Ap. Fioretti
Diretor de Escola
RG: 32.539.988-3



ASSINATURA:

. O projeto está em consonância com o PPP da Unidade de Ensino

Parecer do Diretor de Escola:



- **OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Envolver as famílias nas práticas da leitura (todas as salas);
Colocar o aluno em contato com vários tipos de textos;

- **JUSTIFICATIVAS DO PROJETO:**

A criança, começará a criar o hábito de leitura desde pequeno.

Título do Projeto: Sacolinha Viajante

Professor (a) Responsável: Zilda Pretel Rodrigues

IDENTIFICAÇÃO: C.E.M.EI. IZADORA CAROLINE DA SILVA BENDASOLI

<p>Um aluno por vez, toda sexta-feira levará para casa uma sacolinha contendo: 1 caderno de desenho, 1 livrinho, canetinha, giz de cera e lápis grafite.</p>	
<p>ATIVIDADES</p>	
<p>E. CRONOGRAMA DO PROJETO</p>	

<p>• METODOLOGIA(S): INCENTIVAR A LEITURA;</p>
--

<p>Desenvolver a linguagem oral; Permitir que o aluno se expresse; Desenvolver no aluno o gosto pela leitura; Promover a aproximação do aluno, escola e família;</p>

--

<p>F. RESULTADOS ESPERADOS:</p> <p>Desenvolver a linguagem da criança;</p> <p>Desenvolver na criança o gosto pela leitura;</p> <p>Estimulo a criatividade e ao faz de conta;</p> <p>Promover integração família e escola;</p>
--

	<p>O responsável no final de semana, deverá ler para a criança a história e orientar para que faça um desenho livre sobre a história. O desenho deverá ser feito no caderno que foi enviado na sacolinha da criança poderá usar os materiais livremente.</p>
	<p>Na segunda-feira a criança deverá retornar com a sacolinha viajante junto com os materiais, onde fará o recinto para a turma.</p>
	<p>É muito importante que o responsável oriente a criança para que tome cuidado com a sacolinha e os materiais que irão junto com ela, pois toda a turma participará desse projeto.</p>

Karina Ap. Fioretti
Karina Ap. Fioretti
Diretor de Escola
RG: 32.539.988-3

[Signature]
20/02/25

O projeto está em consonância com o PPP da Unidade Escolar.

Parecer do Diretor de Escola