



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

2025



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



APRESENTAÇÃO

A construção do Projeto político Pedagógico da E.M.E.F. Prof^a Lourdes Pereira Massaro, leva em conta a trajetória da sua comunidade escolar, a sua história e cultura, anseios e necessidades, não só para garantir um percurso formativo de sucesso para os estudantes, como também para cumprir o seu compromisso com a sociedade.

Pretendemos com este Projeto político Pedagógico analisar, diagnosticar as dificuldades encontradas nesta Instituição de Ensino e promover ações conjuntas objetivando melhorar a qualidade de ensino na Unidade Escolar.

No mundo em que vivemos, com mudanças velozes, tanto tecnológicas quanto de saberes em geral, temos como meta desenvolver permanentemente novas competências. Um ensino de qualidade que busca formar cidadãos capazes de interferir criticamente na realidade, deve também contemplar o desenvolvimento das capacidades que possibilitem adaptações às novas realidades do mundo moderno, como o trabalho em equipe, relações interpessoais, o senso crítico, a criatividade, a resolução de problemas, cultivar os bens sociais, culturais, ambientais, etc.

Em acordo com nossos encontros e discussões e pontos em comum e ainda pensando na gama de formações acadêmicas, pessoais e sociais de cada membro que contribuiu para a construção do nosso Projeto político Pedagógico, enquanto escola buscamos criar um clima que priorize a tolerância, o cotidiano escolar na cidadania e em prol dela, além da alta expectativa na aprendizagem dos alunos, pois acreditamos que todos podem aprender e que somos todos iguais nas diferenças, por isso precisamos de tratamentos pedagógicos específicos, bem como planejados e acompanhados. O resultado dessa perspectiva pode e deve ser acompanhado por avaliações processuais e de resultado, notadamente transformadas.

A escola que queremos é democrática, organizada e acessível a todos, facilitando aos seus usuários a aquisição de conhecimentos sistematizados já construídos no decorrer do tempo. A educação possibilita ao homem, em sua permanente busca do conhecimento, uma relação de autonomia com o mundo em que vive. Conhecer é, portanto, o grande eixo do desenvolvimento humano.

I – PERFIL INSTITUCIONAL

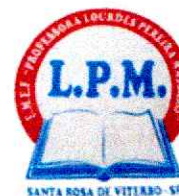
1. MISSÃO

"A missão da E.M.E.F. Prof^a Lourdes Pereira Massaro, é proporcionar uma educação pública, gratuita e democrática voltada à formação integral do ser humano para que possa atuar como agente de construção científica, cultural e política da sociedade, assegurando a universalização do acesso à escola e da permanência com eixo no decorrer do percurso de todos os estudantes."(PPP Carlos Mota,pag.25)

Educar e formar pessoas éticas e competentes, buscando a sua integralidade, mediada pela gestão democrática, num processo de inclusão educacional que objetiva a permanência com sucesso escolar dos estudantes.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



2. BREVE HISTÓRICO DA ESCOLA

A E.M.E.F.Profª Lourdes Pereira Massaro, é uma unidade de ensino pública municipal, criada pela Lei Municipal nº2216 de 22/12/1997, inicialmente denominada Escola Municipal do Conjunto Habitacional Adib Moussa.

Escola de educação básica, ensino fundamental do primeiro ao quinto ano, através decreto nº 1887 de 14/01/2000, recebe o nome de E.M.E.F.Profª Lourdes Pereira Massaro, nesse município.

Denominação estabelecida pela Lei Municipal nº 2372 de 13 de junho de 2000.

Durante a sua trajetória, a escola passou por diversas mudanças na sua estrutura curricular e pedagógica.

Atualmente conta com duzentos e trinta e nove alunos, doze professores polivalentes, quatro de áreas específicas, e uma diretora, três serventes e três inspetores de alunos e duas merendeiras de serviço terceirizado.

Horário de funcionamento, período da manhã 07:00 às 12:00 e período da tarde 12:30 às 17:30.

3. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

A comunidade escolar é constituída de famílias em condições socioeconômicas diversificadas. A maioria trabalha fora e alguns alunos não residem com os pais, sendo criados por avós, tios ou outros membros da família. Algumas famílias são assistidas por programas sociais governamentais como o Bolsa Família.

O corpo discente é composto, em grande parte, por alunos que moram próximo à escola.

A orientação de tarefas e o incentivo ao estudo são constantemente estimulados pela escola em seu cotidiano; buscando junto à família, a dedicação e persistência nos estudos, assim como a superação das dificuldades encontradas no processo ensino aprendizagem.

Muitos alunos não trazem material completo para a escola, mas o Município através do Departamento Municipal de Educação supre essas necessidades.

Existe, ainda uma grande preocupação com o comportamento disciplinar dos estudantes. Evidencia-se por alguns alunos momentos de desrespeito aos colegas, professores e servidores; as atitudes de agressões físicas e verbais; a falta de conservação da parte física e patrimonial da escola e seus objetos de uso pessoal; as dificuldades de seguir as normas da Escola, como por exemplo, respeitar datas, cumprir tarefas em tempo hábil, falta de acompanhamento da família, entre outros. Diante de tal constatação percebemos a necessidade de envolver mais os responsáveis pelos alunos nas atividades escolares, tornando a parceria escola/família eficiente. Em se tratando de interação família escola, percebe-se que a participação dos pais e responsáveis na escola ainda não é 100%, porém é significativa, a contar os momentos em que são convidados e pela iniciativa própria dos mesmos.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



A E.M.E.F. Profª Lourdes Pereira Massaro, é uma escola inclusiva, que a partir de 2023 começou um atendimento multidisciplinar, além de estagiários para acompanhamento dos alunos com necessidades especiais em sala de aulas.

Por ser uma escola antiga, necessita de reparos, pintura do prédio, das salas de aulas, dos portões e muros que circulam a escola. A quadra de esporte é coberta mas necessita de reparos no piso e nas paredes de seu entorno.

Os últimos resultados do IDEB demonstram que a escola tem que avançar para atingir os índices propostos pelo IDEB.

Nesse sentido, a interação e o diálogo entre famílias e escola têm sido processualmente construídos no espaço do fazer e principalmente, pelo estabelecimento de vínculos e respeito. Desta forma, todos são convidados a participar ativamente da vida escolar de seus filhos, no papel de contribuição e de busca de melhorias para o ensino de qualidade.

II -FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

A educação, fenômeno social e universal, é considerada atividade humana necessária ao exercício da cidadania. Isso implica que cada grupo da sociedade tem obrigação de cuidar da formação e do desenvolvimento do homem que dela participa, além de prepara-los para uma vida ativa, participante e transformadora mais variadas instâncias sociais.

É importante ressaltar que a prática educativa, além de ser uma exigência da vida social, também é um elemento fundamental no provimento dos indivíduos, de conhecimento e cultura, que lhes permita uma atuação operante no meio em que vivem. Na busca de transformação, em função de necessidades sociais, políticas e econômicas. A forma como isso acontece pode ser caracterizada pela influência que exerce sobre o homem, que assimila e reconstrói os dados advindos dessa interação, estabelecendo uma relação cada vez mais ativa e transformadora com o contexto em que vive.

O processo educativo que se desenvolve na escola possibilita a assimilação e acomodação de conhecimentos e experiências já acumulados por gerações anteriores durante os acontecimentos e tem sua continuidade nas transformações que ocorrem nos diversos contextos sócio-político-econômicos existentes.

Sendo assim, a escola também, tem por função a formação intelectual, o desenvolvimento das capacidades cognitivas, afetivas e psicomotoras através do domínio dos conhecimentos sistematizados e a preparação dos educandos para participação na vida social como sendo o objetivo mais imediato.

A apropriação dos conhecimentos sistematizados e a formação de habilidades e práticas permitirá ao aluno uma visão mais adequada do mundo em que vive, com a interpretação dos fenômenos sociais e científicos mais condizentes com o seu momento de vida prática e, por último, a expressão elaborada dos acontecimentos que correspondem aos interesses da maioria da sociedade, inserindo-se ativamente nos movimentos de transformação.

Na medida em que a educação estabelece o seu fazer pedagógico considerando o contexto histórico social e de sua comunidade, aproxima-se de seus alunos e de sua família Assim pode abordar as questões básicas para uma melhoria na vida pessoal e coletiva, assumindo a característica de educação permanente.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



III- PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Foram muitas as conquistas reais no campo dos direitos da criança e da infância. A Constituição Federal de 1988 foi o marco para esta conquista seguida pelo ECA- Estatuto da Criança e do Adolescente.

A Constituição Federal de 1988 estabelece que é dever dos pais, da sociedade e do poder público, diante da educação, a garantia dos direitos das crianças, sendo estes inseridos no artigo 227 que relata:

É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-las a salvo de toda a forma de negligência, discriminação, exploração, violência e opressão.

O ser humano, por ser dotado de inteligência, tem uma relação própria com a realidade que o cerca e da qual, ao mesmo tempo, é parte integrante: ele não só observa o que acontece, mas busca compreender, saber por que acontece. Ao longo de sua vida constrói uma estrutura ideológica que resulta em suas relações sociais. O seu modo de pensar, as explicações que tem para as mudanças ao seu redor são, portanto, uma expressão da sua prática social.

O fator que indica a concepção não é seu discurso, suas falas e sim, suas práticas, suas relações concretas com a realidade, com as pessoas, com as instituições sociais. Estas práticas e estas relações respondem pelo caráter conservador ou transformador da educação. Portanto, não existe uma educação neutra, que não interfere, que não influencia que não interage com a realidade.

O Projeto Político Pedagógico da E.M.E.F. Profª Lourdes Pereira Massaro se baseia Nos seguintes princípios:

EPSTEMOLÓGICOS

A educação é um processo de construção e reconstrução dos processos sociais, proporcionando uma consciência crítica dos diversos atores envolvidos neste universo educativo – a sociedade. (Paulo Freire).

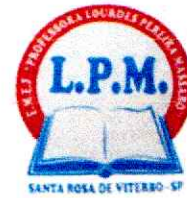
Ciente de sua função social, inclusiva, num contexto histórico desafiador, de profundos conflitos e constantes transformações, esta Unidade de Ensino busca criar condições favoráveis ao pleno exercício da cidadania, da participação social, da solidariedade, da cooperação e do respeito ao outro e a si mesmo.

No mundo contemporâneo a formação do educando e de seu desenvolvimento está amparado em diferentes áreas do conhecimento, fazendo com que a Pedagogia busque interface, incorporando outras áreas de conhecimento a uma concepção, que abrange a Psicologia e a Filosofia, entre outras.

Evidenciamos a corrente psicogenética e sócio histórica para o estudo da criança, optando pelos estudos de Piaget e Vygotsky em destaque nas concepções de desenvolvimento



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



humano e referencial pedagógicos, sendo a proposta histórico crítica a que mais completa a nossa prática.

Nesta concepção o sujeito se constrói a partir de suas interações com o outro e com o meio, sendo tais concepções essenciais para o desenvolvimento intelectual e psicológico da criança.

Num ambiente de convívio social democrático, o diálogo deverá ser valorizado como instrumento para esclarecer conflitos e como reconhecimento da importância da expressão de ideias, opiniões e argumentos, lutando contra preconceito, valorizando as diferenças entre as pessoas e as manifestações culturais, étnicas e religiosas. Portanto, espera-se que toda comunidade escolar seja capaz de assumir responsabilidades na execução de tarefas planejadas coletivamente, intervindo de forma criativa e questionadora no contexto sócio-histórico-cultural.

DIDÁTICO PEDAGÓGICO

Para o desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem capaz de potencializar o crescimento significativo dos alunos em suas múltiplas dimensões, busca-se a adoção de aulas dinâmicas, criativas, com uso de recursos pedagógicos atrativos e de interesse dos alunos, assim como a efetiva participação de toda comunidade escolar num clima de parceria e de mutuo compromisso e responsabilidade.

O aluno terá oportunidade de vivenciar espaços atrativos de leitura, de debates e reflexões, sendo considerado como ser integral. Para que sua aprendizagem se processe da forma mais prazerosa possível, será estimulado a participar de gincanas, visitas a exposições, atividades físicas e apresentações artísticas.

Aprendizagem nas relações sociais contribui para a construção de conhecimentos que darão suporte ao desenvolvimento mental. (Lev Vygotsky)

“ A educação Básica é direito universal e alicerce indispensável para a capacidade de exercer em plenitude o direito à cidadania. É o tempo, o espaço e o contexto em que o sujeito aprende a construir e reconstruir a sua identidade, em meio a transformações corporais, afetivo-emocionais, sócio emocionais, cognitivas e socioculturais, respeitando e valorizando as diferenças. Liberdade e pluralidade tornam-se, portanto, exigências do projeto Educacional.”!(Diretrizes Curriculares Nacionais, p.19,2013)

Toda equipe escolar estará envolvida no processo ensino-aprendizagem, a fim de que o aluno tenha condições de desenvolver toda sua potencialidade, se aproprie de seus direitos, desenvolva sua capacidade criativa e seu senso crítico, podendo assim tornar-se um cidadão participativo, solidário e proativo.

Desenvolver, através de atividades em grupo, projetos e trabalhos teatrais, a fim de que o aluno perceba as mudanças de atitudes, expressões de personagens e as ações que ocorrem no tempo e no espaço.

Extrapolar a rotina da sala de aula, com a utilização de materiais pedagógicos apropriados a atividades e projetos estimuladores e contextualizado com a realidade dos estudantes para que eles possam desenvolver sua capacidade de exercer em plenitude o direito à cidadania partindo do lúdico, desenvolvendo o raciocínio lógico-matemático e a convivência social com a utilização de regras e limites sociais.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



O trabalho pedagógico deve possibilitar a leitura histórica do educando, e como a linguagem é uma atividade humana, histórica e social e a criança ainda se encontra numa fase inicial de alfabetização, nota-se que o desenvolvimento oral e escrito tem partida no cotidiano dessas atividades, pois usa da sequência lógico-temporal e espacial dos fatos. Assim, os estímulos a essas atividades darão condições para:

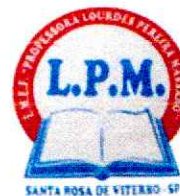
- Estimular a sensibilidade das crianças para que elas possam interpretar o mundo da linguagem, com textos, como eles existem fora da escola, no dia-a-dia, podendo fazer roda de leitura, roda dos gêneros textuais, etc.
- Explorar a oralidade e a diversidade de gêneros textuais criando diferentes hábitos de leitura e escrita, utilizando categorias temporais (anterioridade e posterioridade, simultaneidade e contemporaneidade, passado presente e futuro, permanência e mudança, semelhança e diferença), que estão presentes nas narrativas orais e escritas, recriando na escola várias situações de nosso cotidiano.
- Desenvolver a competência leitora e de escrita, a fim de estimular o processo de alfabetização, a apropriação da leitura, a recontagem de textos e histórias, através da oralidade, contos de narrativas, contos de fadas, poemas, trava-línguas e textos produzidos coletivamente, propiciando situações em que as crianças, através da expressão e o imaginário dos escritores, possam entrar em contato com diferentes realidades, amadurecendo as emoções e ampliando os horizontes.
- Propor atividades diferenciadas de acordo com o resultado das avaliações diagnósticas, buscando recompor a aprendizagem.
- Nas aulas de arte estabelecer conexões com as histórias trabalhadas em sala de aula, havendo um trabalho interdisciplinar; propor releituras de obras culturais, levando as crianças a explorar o universo da imaginação.
- Nas aulas de Educação Física são propostas ainda atividades que visam desenvolver de forma integrada as habilidades motoras, perceptivas, de linguagem oral, lateralidade, de esquema corporal, de raciocínio lógico matemático, de orientação de espaço e tempo, imprescindíveis ao desenvolvimento da linguagem e da escrita e que propiciam a integração da criança com seu espaço físico e social e sua formação integral.
- Realização da escuta especializada pelos docentes capacitados.
- Capacitações nas formações continuadas.

PLANO DE AÇÃO RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

Desenvolver o plano de recomposição da aprendizagem é abrir mão de uma rotina pedagógica engessada, considerando que o estudante e a turma não possuem dificuldades ou defasagem de ensino para seu ano de escolaridade. Muitas vezes, equivocadamente damos continuidade as atividades de ensino de forma padronizada, sem levar em consideração as perdas e lacunas de uma turma e de um grupo de estudantes no seu processo de consolidação das habilidades. Elaborar um plano é tarefa específica da escola e principalmente para cada turma em cada ano de escolaridade. A escola deve compreender e organizar suas ações para que os estudantes adquiram o que perderam ao longo dos últimos anos em seu processo de ensino e aprendizagem. Vários diagnósticos são feitos pelo próprio professor em sala de aula, que conforme planejamento previsto para seu componente curricular, identifica o que é ainda necessário ensinar ou retomar com a turma, de forma lúdica com vídeos aulas relacionados aos



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



temas onde a defasagem foi diagnosticada. Aprendizado para uns e reforço para outros.
Anexo o Plano de Ação – Recomposição da Aprendizagem.

ÉTICOS

A ética é considerada como uma questão que perpassa todas as áreas de conhecimento dos temas transversais (Parâmetros em Ação, 2001,p45) Assim, esta unidade de Ensino busca a vivencia da ética do processo de ensino aprendizagem, visando o desenvolvimento da moralidade dos indivíduos, trabalhando conteúdos relacionados a valores.

A criação dos seres humanos em sua relação com o mundo e com os outros será admitido como valor fundamental para a construção de um ambiente favorável a aprendizagens significativas.

ESTÉTICOS

Os princípios estéticos enfatizam aspectos relacionados à criatividade, curiosidade, emoção e diversas manifestações artísticas e culturais, valorizando a habilidade de refletir sobre a arte, apreciá-la e fazê-la.

A comunidade escolar será incentivada a refletir sobre experiências pessoais com atividades que envolvam cultura e arte, tendo a possibilidade de se expressar como instrutor e sujeito desse processo.

Atividades como desenhos, expressões teatrais, criação de paródias, etc serão estimuladas como parte integrante da dinâmica de desenvolvimento da criança.

As diferentes formas de expressão cultural serão respeitadas no ambiente escolar, onde a comunidade será estimulada a aprender a conviver e a compartilhar experiências de modo harmônico .

Os alunos que pretendemos formar, devem ser:

- Autônomos e éticos, familiarizados com o conhecimento e a cultura historicamente construídos;
- Críticos ativos e conscientes de que a educação é o único caminho para um futuro melhor;
- Ativos e atentos aos avanços da sociedade e capazes de transforma-la;
- Sujeitos que com criatividade possam valorizar a vida, lutando pelos seus ideais;
- Que se tornem cidadãos, apropriando o conhecimento adquirido e que faça uso dele para o bem comum, percebendo as relações sociais a aplicabilidade desse conhecimento;

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

Todas as crianças, estudantes, professores e funcionários da E.M.E.F Profª Lourdes Pereira Massaro, são considerados sujeitos singulares, possuidores de uma história e de uma cultura. A trajetória dos sujeitos constitui o desenvolvimento humano como algo que acontece por conta das aprendizagens que ocorrem na escola e fora dela, caracterizando-se pelas transformações biológicas, emocionais, sociais, psicológicas e culturais que ocorrem ao longo da vida.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



Para que tenhamos uma educação de qualidade, é necessário um ambiente favorável, um projeto político pedagógico construído coletivamente e um currículo que respeite e valorize a diferença e a diversidade.

O currículo é movimento e envolve as práticas docentes e institucionais com o intuito de ampliar e construir novos conhecimentos. É o currículo que organiza o que deverá ser ensinado e aprendido em termos de conhecimento para a promoção do desenvolvimento integral dos alunos. Deve ser o sustentáculo para as ações do processo educacional, apontando os princípios, as diretrizes, os objetivos, as estratégias, os conceitos e os métodos, contextualizados pela realidade.

RECREIO/INTERVALOS

O intervalo é o período em que a criança pode interagir com os alunos de outras turmas, estabelecendo novas amizades, reforçando a importância das regras e dos limites para a convivência em grupo. Assim as crianças tem a possibilidade de reorganizar as suas experiências, reconstruindo os conhecimentos como nos coloca Vygotsky(1984).

Durante o intervalo/recreio é possível que os alunos brinquem com jogos, em pequenos grupos ou individualmente; que realize atividades com corda, bola, bambolê ou outros recursos disponíveis.

O momento do recreio/intervalo, com atividades livres ou dirigidas, tem potencial educativo, permitindo aos alunos conviver e lidar com as diferenças, promovendo desenvolvimento integral do sujeito.

DEVER DE CASA

O dever de casa tem muitas implicações didáticas. Além de criar uma rotina de estudo, o aluno recupera os conceitos trabalhados em cada aula com menos esforço e com mais eficiência, pois o assunto abordado em sala está em sua memória.

O dever de casa é uma oportunidade de estudo independente do aluno, é uma situação em que ele pode ter a iniciativa de realizar a tarefa por si próprio. Podendo ainda ser um momento em que os responsáveis poderão estar junto com o aluno fazendo e discutindo os temas das atividades.

O CONSELHO ESCOLAR

A escola em seu dia a dia é um espaço de inúmeras e diversificadas práticas que estão em permanente processo de construção. As práticas da gestão fazem parte da vida da escola contribuindo para o desenvolvimento democrático e a participação, por isso prioriza em sua organização interna encontros bimestrais para a execução de seu Conselho de Classe.

Com isso, procura garantir a participação direta de todos os professores, além de buscar a organização de forma disciplinar, estabelecendo uma rede de relações, isto é o professor participar do Conselho de Classe de todas as turmas tendo a avaliação como foco para promover a discussão do processo didático no âmbito de suas dimensões: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar, assumindo caráter deliberativo quando se refere ao processo didático. A avaliação desenvolvida ao longo do Conselho de Classe tem expressar os objetivos da escola como um todo e no interior da sala de aula como avaliação do processo didático.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



O Conselho de Classe como um espaço coletivo, não pode se reduzir a uma discussão de méritos, comportamentalista e qualitativa. Deve ser concebido como um momento de discussão coletiva e de articulações de ações e encaminhamentos visando reavaliar não somente a aprendizagem do aluno, como também toda a organização do trabalho pedagógico.

O Conselho de Classe como órgão colegiado compreendido como espaço e tempo de avaliação do desempenho do estudante, do professor e da escola deve ser visto " como um momento pedagógico que propicia a reflexão e a reconstrução do trabalho pedagógico da escola" (Santos2011).

PROJETOS CULTURAIS FESTA JUNINA

Evento que normalmente é realizado em todas as escolas, seja no âmbito escolar, apenas para a motivação e confraternização ou a integração e participação da comunidade escolar. Elaborou-se o projeto considerando a importância de estabelecer relações entre os vários conteúdos trabalhados em sala de aula com o cotidiano do aluno promover a interdisciplinaridade.

FAMÍLIA NA ESCOLA

Tem por objetivo promover a integração família escola para uma melhor compreensão do processo de aprendizagem, através de apresentações dos trabalhos executados pelos alunos, apresentações artística realizadas pelos alunos, onde o maior objetivo é informar sobre a formação integral do ser humano e a repercussão na sua vida.

PROJETO AFRO-INDÍGENA – IGUALDADE E RESPONSABILIDADE

É necessário que toda comunidade escolar, tenha conhecimento da história e formação étnico cultural, para o fortalecimento da sua identidade, autonomia e cidadania.

A união da cultura europeia com a africana e indígena, culminou na mistura colorida da cultura brasileira, com toda a sua alegria, força, criatividade e vida. Como também de suas contribuições nas áreas sociais, econômicas e políticas do Brasil.

PROJETO DENGUE

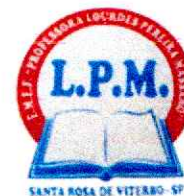
Tem como meta, identificar, conscientizar e erradicar a proliferação do vetor Aedes Aegypti, conhecendo e entendendo de modo integrado e sistêmico sobre o ciclo, a proliferação e o tratamento da dengue.

PROJETO MEIO AMBIENTE

A discussão de sustentabilidade é fundamental para o pleno desenvolvimento dos alunos, a medida que a comunidade escolar e cada indivíduo que a compõem, repensar o seu papel no território e o impacto de suas ações coletivas e individuais na comunidade e no cotidiano de cada um. Para incorporar temas relevantes de acordo com cada momento da história, a educação precisa evoluir sempre.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação é um importante instrumento sob diversos ângulos, tais como auxiliar o professor e a Instituição de Ensino a refletir sobre sua prática, subsidiar decisões e julgamentos sobre situações específicas. Nesse processo serão considerados os seguintes critérios: cumprimento da legislação de ensino; a execução da Proposta Pedagógica, o desempenho dos gestores, professores e funcionários; qualidade dos espaços físicos e adequação às suas finalidades; desempenho dos alunos frente aos objetivos propostos e as competências desenvolvidas.

SALA DE RECURSOS

O atendimento da sala de recursos está amparado pelo documento de Orientação Pedagógica da Educação Especial, em consonância com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva de Inclusão Educacional (MEC /SEESP, 2008) E na portaria nº1.152 de 06 de dezembro de 2022.

Função do Atendimento Educacional Especializado, de acordo com a Orientação Pedagógica o Atendimento Educacional Especializado desenvolvido na sala de recurso diferencia-se daqueles realizados da sala de aula comum não sendo substitutivo a escolarização.

Destina-se ao atendimento dos estudantes com deficiência intelectual, deficiência física, deficiências múltiplas do espectro autista, e por ter um caráter suplementar e complementar deve ser realizado, no turno inverso ao da classe comum, podendo ser atendido em horário de aula apenas aqueles estudantes que por motivos justificáveis não podem comparecer no contra turno devido a algum acompanhamento médico.

O professor de AEE atuará de forma colaborativa com o professor da classe comum para definição de estratégias pedagógicas que favoreça o acesso do estudante com necessidade educacional especial, TGD ou altas habilidades de forma a responsabilizar-se junto ao docente pela garantia da realização da adequação curricular necessária ao processo do desenvolvimento pedagógico do estudante.

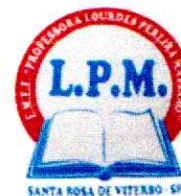
Deverá orientar os professores regentes para organizar contexto educativo que favoreça a atenção e a concentração dos estudantes nas atividades desenvolvidas em sala de aula, bem como realizar junto aos docentes momentos de estudo dos documentos ou informações pertinentes ao ensino especial.

OBJETIVOS DOS ATENDIMENTOS JUNTO AO ESTUDANTE COM NECESSIDADE EDUCACIONAL

- **Estimular processos mentais** : atenção, percepção, memória, raciocínio lógico, imaginação, linguagem, organização do pensamento, e a capacidade de análise.
- **Desenvolver as habilidades sociais**: relacionamento interpessoal, responsabilidade, ingenuidade, credibilidade, regras e leis. Fortalecer a autonomia se a autonomia do estudante a fim de leva-lo a ter condições de decidir, opinar, escolher e tomar iniciativas responsáveis de acordo com sua necessidade e motivação.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



- **Estimular o desenvolvimento das funções psicomotoras:** coordenação motora, esquema corporal, orientação espaço temporal, lateralidade, equilíbrio e coordenação dinâmica geral.
- **Desenvolver habilidades conceituais:** conceito de dinheiro, auto direcionamento, leitura, construção da escrita e oralidade. Letramento matemático, espaço e forma – corpo, orientação e deslocamento. Tratamento da informação: leitura, interpretação, produção, organização da informação, probabilidade e estudo de gráficos e mapas.
- **Estimular habilidades práticas:** desenvolver atividades da vida diária.
- **Formação da identidade pessoal, social e cultural:** envolver a comunicação. A participação, a interação, a vivência de papéis sociais, a expressão artística, a capacidade criadora e o exercício da cidadania.

O atendimento educacional especializado terá como princípios norteadores da prática pedagógica e alteridade, o respeito à singularidade do estudante e a valorização das habilidades e potencialidades.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

O Município oferece para os alunos dessa Unidade Escolar a opção de Atividades Complementares, no período oposto às aulas regulares. Atendendo os alunos no Projeto Recriação, nas dependências da E.M.E.F. Profª Lourdes Pereira Massaro e no prédio reformado perto da escola onde uma parte pequena de alunos utilizam em dias escalonados.

No término do período de aulas regulares, os alunos almoçam na escola e parte dos alunos são encaminhados e acompanhados pelos funcionários do Projeto Recriação, para o local das atividades complementares tanto no prédio da Unidade Escolar, quanto ao prédio, que no dia 08 de agosto de 2023, o prefeito municipal apresentou o projeto de lei, sobre a alteração da nomenclatura do Recriação Tio Pica-Pau, onde foi sancionada pelos vereadores da nossa cidade, a Lei nº 5194/23, declarando o Local do Centro Comunitário João Ludovice Antunes- Recriação Tio Pica-Pau como Centro Municipal de Educação Complementar.

FORMAÇÃO CONTINUADA

A formação continuada dos profissionais da educação deve contribuir para a melhoria dos processos de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar.

O espaço escolar constitui-se de um importante local de construção e reconstrução de saberes que são adquiridos a partir das discussões provocadas nos momentos de elaboração de documentos necessários para traçar o trabalho pedagógico da instituição.

Capacitar o professor aprimorando suas práticas educativas para melhor compreensão no processo de desenvolvimento humano e a forma de como o indivíduo constrói o conhecimento, gerando o compromisso com a construção de uma prática pedagógica reflexiva e transformadora. O docente utilizará o horário dos HTPCs para a formação através de cursos ofertados ou indicados pelo Departamento Municipal de Educação.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE/ ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA

Segundo a resolução CNE/CP01/2004, caberá às escolas incluírem no contexto de seus estudos e atividades cotidianas, tanto a contribuição histórico-cultural dos povos indígenas e dos descendentes asiáticos, quanto às contribuições de raiz africana e europeia. É preciso ter clareza de que o artigo 26ª, acrescido da lei nº 9.394/96, impõe bem mais que a inclusão de novos conteúdos, mas exige que se repense um conjunto de questões: as relações étnico-raciais, sociais e pedagógicas, os procedimentos de ensino, as condições oferecidas para aprendizagem: e os objetivos da educação pelas escolas, modificado pela lei nº11.645/08, que estabelece a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena na educação básica

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Todo o trabalho pedagógico da escola tem que estar focado no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes e tem na coordenação pedagógica o espaço primordial de construção e o coordenador pedagógico tem um importante papel no acompanhamento e na construção de um trabalho colaborativo entre os professores.

As atribuições do coordenador pedagógico tem caráter pedagógico e ele age sempre, seja com os professores, seja com a equipe gestora, mediando sempre os processos e atividades pedagógicas na tentativa de garantir um bom desempenho acadêmico a todos os estudantes. No entanto deve pensar no caráter político-pedagógico das ações implementadas.

O coordenador pedagógico, agente articulador do diálogo, deve estar atento à transformação da comunidade escolar, promover a reflexão em torno das relações escolares e da transformação da prática pedagógica. Assim ele estabelece diversos vínculos e relações interpessoais na escola ao desenvolver múltiplas atividades quem caracterizam a sua função. É necessário que a ação educativa seja planejada, articulada com os sujeitos escolares e o coordenador pedagógico figure como mediador de formas interativas de trabalho, em momentos de estudos, proposições, reflexões e ações.

Desse modo, o coordenador pedagógico deve estar aberto ao diálogo, ser estudioso, leitor e ouvinte, estar aberto às inovações e atento aos aspectos das relações interpessoais inerentes ao universo escolar, e exercer liderança junto a seus pares de modo a garantir, ao mesmo tempo, espaço para a criatividade e o cumprimento das diretrizes gerais da educação básica e das normas estabelecidas pela escola. É necessário sustentar suas práticas sob uma fundamentação teórico-metodológica capaz de orientá-lo nos principais conceitos de ordem político-pedagógico, bem como no que se refere ao planejamento escolar com foco no Projeto Político Pedagógico.

Segundo Orsolon (2003) algumas atitudes do coordenador são capazes de desencadear mudanças no professor.

- **Promover um trabalho de coordenação em conexão com a gestão escolar.**
Quando os professores percebem essa integração, sentem-se sensibilizados para a mudança, já que o planejamento do trabalho se dá de forma menos compartimentalizado.
- **Realização do trabalho coletivo.**



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



A mudança só acontece se todos se unirem em torno de um objetivo único, pois será mais fácil compartilhar concepções e dúvidas, buscando uma construção coletiva.

- **Mediar a competência docente.**

O coordenador pedagógico deve considerar o saber, as experiências, os interesses e o modo de trabalhar dos professores, criando condições para questionar essas práticas e disponibilizando recursos para auxiliá-los.

- **Desvelar a sincronicidade do professor e torna-la consciente.**

O coordenador tem que propiciar condições para que o professor analise criticamente os componentes políticos, humano-interacionais e técnicos de sua atuação, para que perceba a necessidade ou não de uma mudança em sua prática.

- **Investir na formação continuada do professor na própria escola.**

A formação continuada possibilita, no interior da escola, que o professor faça de sua prática objeto de reflexão e pesquisa, transformando-a sob a direção do projeto de transformação da escola.

- **Incentivar práticas curriculares inovadoras.**

É importante que o coordenador proponha aos professores uma prática inovadora e acompanhe-os na construção e vivência de uma nova forma de ensinar e aprender. No entanto, é preciso que ele acredite na importância dessa inovação para que seu trabalho, de fato, se modifique.

- **Estabelecer parceria com o aluno.**

O aluno deve ser incluído no processo de planejamento do trabalho docente. Criando oportunidades para que os estudantes participem com opiniões, sugestões e avaliação e do processo de planejamento do trabalho docente, o coordenador possibilita que a aprendizagem seja mais significativa para alunos e professor, pois os alunos ajudarão o professor redirecionar a sua prática.

- **Criar oportunidades para o professor integrar sua pessoa à escola.**

É necessário que sejam criadas situações para que o docente compartilhe suas experiências, se posicionando de forma integral enquanto pessoa, cidadão e profissional, aprendendo com as relações no interior da escola.

- **Procurar atender às necessidades reveladas pelo desejo do professor.**

O coordenador precisa ser sincronizado com os contextos sociais, educacionais e o da escola onde o professor atua para que capte essas necessidades e possa atendê-las.

- **Estabelecer parceria de trabalho com o professor.**

Esse trabalho possibilita tomada de decisões passíveis de serem realizadas, pois se sentindo apoiado, o professor se compromete mais com seu trabalho, com o aluno e consigo mesmo.

Esses elementos devem ser molas propulsoras do trabalho de uma

Coordenação pedagógica interessada na melhoria da qualidade dos serviços educacionais ofertados pela escola, e devem, por sua vez, ser o eixo em torno do qual a Proposta Pedagógica acontece e também remetem à dimensão formadora do coordenador pedagógico, enquanto



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



articulador de aprendizagens na escola considerada espaço de cultura e interação social. Por isso é importante que sua prática profissional envolva valores e atitudes concernentes a prática da justiça, da tolerância e da democracia. Até a presente data a coordenação está a cargo da direção.

IV – OBJETIVOS E METAS INSTITUCIONAIS

DIMENSÃO GESTÃO PEDAGÓGICA – OBJETIVOS:

- Oportunizar a discussão coletiva, valorizando as peculiaridades de cada aluno, atendendo a todos na escola, incorporando a diversidade, sem nenhum tipo de distinção, melhorando a qualidade do ensino.
- Articular ações que estimulem o aluno à participação, às trocas, à colaboração, à criação, a crítica e à reflexão, fazendo com que se torne sujeito de sua aprendizagem na aquisição do conhecimento.
- Apoiar o(a) coordenador (a) pedagógico, em suas ações de acompanhamento e orientação aos professores durante o ano letivo.
- Propor linhas de ações que favoreçam o bom desempenho da coordenação coletiva.
- Dinamizar o recreio.
- Estimular as crianças a criar, conhecer, pesquisar, criticar e expressar emoções sendo capazes de conviver com a complexidade do mundo moderno.
- Buscar ações pedagógicas e em busca de novos conhecimentos através de estudos, discussões pedagógicas e atualizações, durante o horário de coordenação.
- Buscar melhorias para o ambiente escolar através de projetos de paisagismo.
- Oportunizar ao aluno conhecimento dos malefícios causados pelo uso indevido de drogas, através de parcerias.
- Utilizar a sala de leitura como recurso didático complementando os trabalhos desenvolvidos em sala de aula, estimulando a formação de leitores e escritores.
- Oportunizar ao aluno momentos de crescimento individual, incentivando e valorizando suas potencialidades.
- Propiciar o desenvolvimento da capacidade de aprender dos alunos com necessidades educacionais especiais, tendo como meio para a aprendizagem o exercício da leitura e da escrita e do cálculo, favorecendo a construção da sua autoestima, incentivando sua curiosidade, cooperação, respeito mútuo, responsabilidade, compromisso e autonomia.
- Promover a utilização de diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS E DOS RESULTADOS EDUCACIONAIS:

- Promover ações que desenvolvam habilidades, competências e capacidades de aprender pela apropriação da leitura, da escrita, do cálculo, do raciocínio e da investigação científica.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



- Elevar o índice de desempenho da Unidade educacional referendado pela média do Índice de Desempenho da Educação Básica (IDEB).
- Reduzir os índices de reprovação escolar, baseado no Censo Escolar.
- Garantir ao aluno a aquisição da alfabetização/letramento na perspectiva da ludicidade e do seu desenvolvimento global.
- Promover a inclusão social com ensino de qualidade, utilizando a adequação curricular de pequeno, médio e grande porte e temporalidade.
- Dinamizar o processo educacional, estimulando a participação crítica do estudante.
- Assegurar aos alunos o atendimento individualizado de acordo com suas dificuldades e ou necessidades, mediante o reforço escolar e projeto interventivo.
- Realizar acompanhamento e controle constantes do processo de ensino aprendizagem.
- Planejar ações coletivas, para elevação do índice de desempenho no IDEB e demais avaliações externas.

GESTÃO PARTICIPATIVA:

- Promover a participação dos pais na escola através de palestras, reuniões e eventos comemorativos.
- Fortalecer o acompanhamento das ações pedagógicas junto à comunidade escolar no que se refere ao cumprimento do Projeto Político Pedagógico.
- Integrar a comunidade escolar de maneira dinâmica e participativa, desenvolvendo temas que abordem a sexualidade, ética, solidariedade, socialização, família, cultura de paz e outros. Fomentar o Conselho Escolar, envolvendo as famílias dos alunos, com atribuição de zelar pela manutenção da escola e pelo monitoramento das ações e consecuições das metas.

GESTÃO DE PESSOAS:

- Estimular a participação de professores e funcionários na formação continuada (cursos, seminários, palestras, etc.) durante o ano letivo.

GESTÃO FINANCEIRA:

- Promover a gestão financeira dos recursos recebidos pela escola através do PDDE de acordo com os princípios de autonomia e ética do administrador público.

GESTÃO ADMINISTRATIVA:

- Zelar pela transparência da gestão, garantindo o funcionamento do Conselho Escolar.
- Realizar sistematicamente reuniões e encontros bimestrais entre os membros do Conselho Escolar.
- Verificar as necessidades de manutenção, e atualização do patrimônio escolar, para melhor utilização dos recursos.
- Manter o ambiente escolar dentro das condições desejáveis de higiene, limpeza e conservação, diariamente.
- Melhorar as instalações físicas, adequando-as aos alunos com necessidades especiais.
- Estabelecer parceria público/privada.

METAS A CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



METAS A CURTO E MÉDIO PRAZO.

- Promover a formação continuada dos profissionais de educação que atuam na educação fundamental I.
- Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre alunos, expandindo os bens culturais.
- Assegurar que a educação das relações étnico-raciais e a educação patrimonial sejam contempladas.
- Reorganizar o trabalho pedagógico por meio de debates, buscando melhorar a educação.
- Garantir ações com foco na prevenção, na detecção e no encaminhamento de violações dos direitos das crianças.

- Fomentar a promoção de cultura de direitos humanos no ensino fundamental, pautada na democratização das relações e na convivência saudável com toda a comunidade escolar.
- Ampliar atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e estímulo às habilidades.
- Desenvolver sistema de avaliação qualitativa do desempenho escolar que possibilite acompanhar de maneira democrática o desenvolvimento do estudante no ensino fundamental.
- Assegurar na escola o acesso das pessoas com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotados, conforme estratégia de matrícula, por localidade.
- Apoiar ações de enfrentamento à discriminação, ao preconceito e à violência.
- Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com a qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir alfabetização plena em todos os alunos.
- Apoiar o funcionamento de espaços de leitura de sala de aula, em todas as salas de todos os anos de escolaridade.
- Desenvolver no educando a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- Desenvolver o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- Incentivar o respeito à liberdade e aos direitos de cada ator no espaço escolar.
- Desenvolver no estudante qualidade de convívio social como a cooperação, solidariedade, comunicação e respeito.
- Desenvolver no aluno a vontade de aprender, de participar além das atividades escolares outras que envolvam sua participação cidadã no mundo que o cerca, no trabalho e na comunidade.
- Promover a valorização da experiência extraescolar dos estudantes.
- Promover a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



- Desenvolver no aluno a importância do pensamento crítico, adaptando sua capacidade de raciocínio lógico-matemático às situações da vida prática.
- Promover nos alunos a conscientização e valorização do Meio Ambiente, mudança de hábitos onde cada indivíduo se torne responsável em fazer algo para garantir a sustentabilidade.
- Estimular o protagonismo do aluno.

METAS A LONGO PRAZO

- Conscientizar a comunidade sobre a importância da escola para seus filhos se desenvolverem como cidadãos autônomos e críticos, participantes e atuantes na comunidade que estão inseridos.
- Aproximar a comunidade para que participe ativamente da escola e da vida escolar de seus filhos, através da participação de eventos como projetos, feiras pedagógicas, além das datas comemorativas e festivas, previstas em calendário escolar.
- Conscientizar o corpo discente sobre a importância de sua participação ativa em sala de aula, nos projetos e nos estudos, para construção de sua identidade, de sua vida e o desenvolvimento da cidadania e sua participação ativa e sustentável no planeta.
- Promover a conscientização dos estudantes e a comunidade escolar sobre a importância no combate e prevenção ao uso de drogas.
- Manter organizada toda documentação da secretaria na otimização dos trabalhos
- Oferecer uma educação integral que concorra para o desenvolvimento estético, intelectual, moral e cívico do aluno.

AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

A avaliação do Projeto Político Pedagógico, é essencial para garantir que a escola esteja cumprindo seus objetivos educacionais, promovendo a qualidade do ensino e a formação integral do estudante.

Destacamos alguns pontos essenciais da avaliação:

1. Leitura e análise crítica: ler cuidadosamente o PPP e fazer uma análise crítica de seus objetivos, metas, princípios pedagógicos e propostas curriculares. Verificar se está alinhado com a legislação educacional vigente e se contempla os aspectos essenciais para uma educação de qualidade.
2. Envolvimento da comunidade escolar: garantir que todos os envolvidos na comunidade escolar (direção, coordenadores, professores, funcionários, pais e estudantes) estejam cientes do PPP e tenham a oportunidade de contribuir para sua avaliação, sendo realizado por meios de reuniões, questionários ou outras formas de consulta.
3. Observação das práticas pedagógicas: avaliar se as práticas pedagógicas descritas no PPP estão sendo efetivamente aplicadas na sala de aula. Observar as aulas, conversar com os professores e analisar os materiais didáticos utilizados.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



4. Análise dos resultados educacionais: verificar os resultados obtidos pelos estudantes em avaliações internas e externas. Comparar esses resultados com as metas estabelecidas no PPP para determinar se estão sendo alcançados.
5. Adequação das atividades extracurriculares: avaliar se as atividades extracurriculares oferecidas pela escola estão alinhadas com os objetivos do PPP e se contribuem para a formação integral dos estudantes.
6. Participação dos pais e responsáveis: verificar se os pais e responsáveis estão envolvidos no acompanhamento do PPP e se tem oportunidades de participar ativamente da vida escolar dos filhos.
7. Análise do ambiente escolar: verificar se o ambiente escolar é acolhedor e seguro.

O PPP não é um documento estático e deve ser revisado periodicamente para se adequar às mudanças e necessidades da comunidade escolar.

Ao avaliar o PPP, estar ciente que o objetivo não é apenas identificar problemas, mas também reconhecer os pontos fortes e promover melhorias contínuas. Uma avaliação bem feita pode fornecer subsídios para o aprimoramento da educação oferecida pela escola, buscando sempre a excelência no processo de ensino, aprendizagem.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



ANEXOS

PLANOS DE AÇÃO RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PLANO DE AÇÃO – RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

1º ANO - COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – O EU, O OUTRO E O NÓS

HABILIDADE RELACIONADA: (EIO3001) DEMONSTRAR EMPATIA PELOS OUTROS, PERCEBENDO QUE AS PESSOAS TÊM DIFERENTES SENTIMENTOS, NECESSIDADES E MANEIRAS DE PENSAR E AGIR, **(EIO3E002)** AGIR DE MANEIRA INDEPENDENTE, COM CONFIANÇA EM SUAS CAPACIDADES, RECONHECENDO SUAS CONQUISTAS E LIMITAÇÕES, **(EIO3E003)** AMPLIAR AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS, DESENVOLVENDO ATITUDES E PARTICIPAÇÃO E COOPERAÇÃO, **(EIO3E004)** COMUNICAR SUAS IDÉIAS E SENTIMENTOS A PESSOAS E GRUPOS DIVERSOS, **(EIO3E005)** DEMONSTRAR VALORIZAÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SEU CORPO E RESPEITAR AS CARACTERÍSTICAS DOS OUTROS (CRIANÇAS E ADULTOS) COM OS QUAIS CONVIVE.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

- DESENVOLVER A SOCIALIZAÇÃO E PRINCIPALMENTE A EMPATIA

ATIVIDADES LÚDICAS:

- VÍDEOS AULAS RELACIONADOS AOS TEMAS

2º BIMESTRE

INICIATIVA: MOVIMENTO PELA BASE

REALIZAÇÃO: NOVA ESCOLA, REÚNA, INSTITUTO RODRIGO MENDES

UNIDADE TEMÁTICA: QUEM SOU EU?

HABILIDADES RELACIONADAS: (EF01LP26) IDENTIFICAR ELEMENTOS DE UMA NARRATIVA LIDA OU ESCUTADA, INCLUINDO PERSONAGENS, ENREDO, TEMPO E ESPAÇO, **(EF01LP25)** PRODUZIR, TENDO O PROFESSOR COMO ESCRIBA, RECONTAGENS DE HISTÓRIAS LIDAS PELO PROFESSOR, HISTÓRIAS IMAGINADAS OU BASEADAS EM LIVROS DE IMAGENS, OBSERVANDO A FORMA DE COMPOSIÇÃO DE TEXTOS NARRATIVOS (PERSONAGENS, ENREDO, TEMPO, ESPAÇO), **(EF12LP01)** LER PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO, **(EF01LP02)** ESCREVER,



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA – USANDO LETRAS/GRAFEMAS QUE REPRESENTEM FONEMAS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- OUVIR LEITURA DE TEXTOS NARRATIVOS
 - EXPERIMENTAR A LEITURA AUTÔNOMA DE TEXTOS NARRATIVOS
 - IDENTIFICAR OS ELEMENTOS DA NARRATIVA: PERSONAGENS, ENREDO, TEMPO E ESPAÇO
 - OUVIR HISTÓRIAS LIDAS PELO PROFESSOR
 - CRIAR HISTÓRIAS IMAGINADAS OU BASEADAS EM LIVROS DE IMAGENS E DITÁ-LAS AO PROFESSOR ESCRIBA
 - LER PALAVRAS NOVAS DECODIFICANDO-AS
 - LER GLOBALMENTE PALAVRAS CONHECIDAS
 - ESCREVER PALAVRAS ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR RESPEITANDO AS REGULARIDADES DO SISTEMA DE ESCRITA CONVENCIONAL (DE FORMA ALFABÉTICA)
- (Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- VÍDEOS AULAS RELATIVOS AOS TEMAS

3º BIMESTRE

INICIATIVA: MOVIMENTO PELA BASE

REALIZAÇÃO: NOVA ESCOLA, REÚNA, INSTITUTO RODRIGO MENDES

UNIDADE TEMÁTICA: CANTIGAS

HABILIDADES RELACIONADAS: (EF12LP01) LER PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO, (LP01PL02) ESCREVER, ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA- USANDO LETRAS/ GRAFEMAS QUE REPRESENTEM FONEMAS, (EF12LP07) IDENTIFICAR E (RE)PRODUZIR, EM CANTIGA, QUADRAS, QUADRINHAS, PARLENDAS, TRAVA-LÍNGUAS E CANÇÕES, RIMAS, ALITERAÇÕES, ASSONÂNCIAS, O RITMO DE FALA RELACIONADO AO RITMO E À MELODIA DAS MÚSICAS E SEUS EFEITOS DE SENTIDO, (EF01LP18) REGISTRAR, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM AJUDA DO PROFESSOR, CANTIGAS, QUADRAS, QUADRINHAS, PARLENDAS, TRAVA-LÍNGUAS, DENTRE



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- LER PALAVRAS NOVAS, DECODIFICANDO-AS
- LER GLOBALMENTE PALAVRAS CONHECIDAS
- ESCREVER PALAVRAS ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR, RESPEITANDO AS REGULARIDADES DO SISTEMA DE ESCRITA CONVENCIONAL(DE FORMA ALFABÉTICA)
- ESCREVER FRASES ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADA PELO PROFESSOR DE FORMA ALFABÉTICA, EMPREGANDO NOÇÕES BÁSICAS DE SEGMENTAÇÃO
- IDENTIFICAR, EM CANTIGA, QUADRAS, QUADRINHAS, PARLENDAS, TRAVA-LÍNGUAS E CANÇÕES, RIMAS, ALITERAÇÕES, ASSONÂNCIAS.
- RELACIONAR O RITMO DE FALA DESSES TEXTOS AO RITMO E À MELODIA DAS MÚSICAS.
- CONSTRUIR SENTIDOS NESSES TEXTOS RELACIONANDO-OS AOS ASPÉCTOS DA SONORIDADE.
- MEMORIZAR E RECITAR QUADRAS. QUADRINHAS. PARLENDAS. TRAVA-LÍNGUAS. CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO. (Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS

- VÍDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS

4º BIMESTRE

INICIATIVA: MOVIMENTO PELA BASE

REALIZAÇÃO: NOVA ESCOLA, REÚNA, INSTITUTO RODRIGO MENDES

UNIDADE TEMÁTICA – CURIOSIDADE SÓLIDOS OU LÍQUIDO?

HABILIDADES RELACIONADAS:(EF12LP01) LER PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, PÔR MEMORIZAÇÃO. **(EF01LP11)** CONHECER, DIFERENCIAR E RELACIONAR LETRAS EM FORMATO IMPRENSA E CURSIVA, MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS. **(EF12LP17)** LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM AJUDA DO PROFESSOR, ENUNCIADOS DE TAREFAS ESCOLARES, DIAGRAMAS, CURIOSIDADES, PEQUENOS RELATOS DE EXPERIMENTOS, ENTREVISTAS, VERBETES DE ENCICLOPÉDIA INFANTIL ENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO INVESTIGATIVO, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO. **(EF01LP22)** PLANEJAR E PRODUZIR, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM AJUDA DO PROFESSOR, DIAGRAMAS, ENTREVISTAS, CURIOSIDADES, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO INVESTIGATIVO, DIGITAIS OU IMPRESSOS, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO, **(EF01LP24)** IDENTIFICAR E PRODUZIR, EM ENUNCIADOS DE TAREFAS ESCOLARES, DIAGRAMAS, ENTREVISTAS, CURIOSIDADES, DIGITAIS OU IMPRESSOS, A FORMATAÇÃO E A DIAGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE CADA UM DESSES GÊNEROS, INCLUSIVE EM SUAS VERSÕES ORAIS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- LER PALAVRAS NOVAS, DECODIFICANDO-AS.
- LER GLOBALMENTE PALAVRAS CONHECIDAS
- ESCREVER PALAVRAS ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR, RESPEITANDO AS REGULARIDADES DO SISTEMA DE ESCRITA CONVENCIONAL (DE FORMA ALFABÉTICA)
- ESCREVER FRASES ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR DE FORMA ALFABÉTICA, EMPREGANDO NOÇÕES BÁSICAS DE SEGMENTAÇÃO.
- REGISTRAR DE FORMA COLABORATIVA ESSES TEXTOS. (Extraído dos Mapas de Foco-Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- VIDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PLANO DE AÇÃO – RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

1º ANO - COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – NOÇÕES DE MEDIDA E POSIÇÃO,,

HABILIDADE RELACIONADA: (EF01MA12) DESCREVER A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E DE OBJETOS NO ESPAÇO SEGUNDO UM DADO PONTO DE REFERENCIA, COMPREENDENDO QUE, PARA A UTILIZAÇÃO DE TERMOS QUE SE REFEREM À POSIÇÃO, COMO DIREITA,, ESQUERDA, EM CIMA, EM BAIXO, MESMO SENTIDO E SENTIDO CONTRÁRIO

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

- TOMAR CONSCIÊNCIA DAS PARTES DE SEU CORPO
- ORIENTAR O CORPO EM RELAÇÃO A PESSOAS E OBJETOS
- DESENVOLVER A COORDENAÇÃO VISO MOTORA
- EXPLORAR E DESENVOLVER RELAÇÕES DE MEDIDA, DIREÇÃO E POSIÇÃO NO ESPAÇO
- DESCREVER A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E OBJETOS NO ESPAÇO DADO UM PONTO DE REFERENCIA
- UTILIZAR TERMOS REFERENTE À LOCALIZAÇÃO ESPACIAL, TAIS COMO À DIREITA, À ESQUERDA DE, EM CIMA, EM BAIXO, ETC.

ATIVIDADES LÚDICAS:

- ATIVIDADES QUE TEM COMO OBJETIVO IDENTIFICAR SE O ALUNO É CAPAZ DE DESCREVER A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E OBJETOS NO ESPAÇO DADO UM PONTO DE REFERENCIA.
- ORGANIZANDO BRINQUEDOS: (PERTO OU LONGE)
- POSICIONAR BRINQUEDOS E IDENTIFICÁ-LOS UTILIZANDO A LINGUAGEM POSICIONAL
- A CAIXA :FAZER USO DA LINGUAGEM POSICIONAL, DENTRO E FORA
- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VIDEOS RELACIONADOS AOS TEMAS
- IDENTIFICAR, DESENHAR E DESCREVER FORMAS PLANAS, COMO O CÍRCULO, O QUADRADO, O RETÂNGULO E O TRIÂNGULO
- NOMEAR FIGURAS GEOMÉTRICAS TRABALHADAS
- IDENTIFICAR FORMAS PLANAS EM OBJETOS DO MUNDO FÍSICO

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VÍDEOS RELATIVOS AO TEMA



SEGUNDO BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – NÚMEROS

HABILIDADE RELACIONADA:

(EF01MA10) DESCREVER, APÓS O RECONHECIMENTO E A EXPLICAÇÃO DE UM PADRÃO (OU REGULARIDADE), OS ELEMENTOS AUSÊNTES EM SEQUÊNCIA RECURSIVAS DE NÚMEROS NATURAIS, OBJETOS POR FIGURAS. **(EF01M16)** UTILIZAR NÚMEROS NATURAIS COMO INDICADOR DE QUANTIDADE OU DE ORDEM EM DIFERENTES SITUAÇÕES COTIDIANAS E RECONHECER SITUAÇÕES EM QUE OS NÚMEROS NÃO INDICAM CONTAGEM NEM ORDEM, MAS SIM CÓDIGOS DE IDENTIFICAÇÃO. **(EF01MA01)** CONTAR DE MANEIRA EXATA OU APROXIMADA, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS COMO O PAREAMENTO E OUTROS AGRUPAMENTOS. **(EF01MA05)** COMPARAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ DUAS ORDENS EM SITUAÇÕES COTIDIANAS, COM E SEM SUPORTE DA RETA NUMÉRICA.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM

- LER, ESCREVER, COMPARAR, ORDENAR NÚMEROS NATURAIS
- UTILIZAR CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL PARA INTERPRETAR E PRODUZIR ESCRITAS E INFORMAÇÕES NUMÉRICAS EM SITUAÇÕES DIVERSAS, COMO JOGOS E BRINCADEIRAS
- PERCEBER QUE UM NÚMERO NATURAL OCUPA LUGAR NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA E QUE ELA POSSUI REGULARIDADES
- INTERPRETAR E PRODUZIR ESCRITAS NUMÉRICAS, LEVANTANDO HIPÓTESES SOBRE ELAS, COM BASE NA OBSERVAÇÃO DE REGULARIDADES, UTILIZANDO LINGUAGEM ORAL, DE REGISTROS INFORMAIS E DA LINGUAGEM MATEMÁTICA
- RELACIONA A QUANTIDADE AO SÍMBOLO QUE A REPRESENTA.

ATIVIDADES LÚDICAS

- JOGOS COM DIVERSAS SEQUÊNCIAS
- VÍDEOS RELATIVO AOS TEMAS

TERCEIRO BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS ATÉ 50, DEZ OU UMA DEZENA, QUANTOS REAIS, O QUE SERVE PARA MEDIR, MEDIDAS DE TEMPO

HABILIDADE RELACIONADA:

(EF01MA01) CONTAR DE MANEIRA EXATA OU APROXIMADA, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS COMO O PAREAMENTO E OUTROS AGRUPAMENTOS. **(EF01MA05)** COMPARAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ DUAS ORDENS EM SITUAÇÕES COTIDIANAS, COM E SEM SUPORTE DA RETA NUMÉRICA. **(EF01MA19)** RECONHECER E RELACIONAR VALORES DE MOEDAS E CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO PARA RESOLVER SITUAÇÕES SIMPLES DO



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



COTIDIANO DO ESTUDANTE. **(EF01MA15)** COMPARAR COMPRIMENTOS, CAPACIDADES OU MASSAS, UTILIZANDO O TERMO MAIS ALTO, MAIS BAIXO, MAIS COMPRIDO, MAIS CURTO, MAIS GROSSO, MAIS FINO, MAIS LARGO, MAIS PESADO, MAIS LEVE E CABE MAIS, CABE MENOS, ENTRE OUTROS PARA ORDENAR OBJETOS DE USO COTIDIANO. **(EF01MA0170)** RECONHECER E RELACIONAR, PERÍODOS DO DIA, DIAS DA SEMANA E MESES DO ANO, UTILIZANDO CALENDÁRIO QUANDO NECESSÁRIO **(EF01MA17)** PRODUZIR A ESCRITA DE UMA DATA, APRESENTANDO O DIA, O MÊS E O ANO E INDICAR UMA DATA, CONSULTANDO CALENDÁRIO.

OBJETIVO DO APRENDIZADO:

- LER, ESCREVER, COMPARAR, ORDENAR NÚMEROS NATURAIS
- UTILIZAR CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL PARA INTERPRETAR E PRODUZIR ESCRITAS E INFORMAÇÕES NUMÉRICAS EM SITUAÇÕES DIVERSAS, COMO JOGOS E BRINCADEIRAS
- PERCEBER QUE UM NÚMERO NATURAL OCUPA LUGAR NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA E QUE ELA POSSUI REGULARIDADES
- INTERPRETAR E PRODUZIR ESCRITAS NUMÉRICAS, LEVANTANDO HIPÓTESES SOBRE ELAS, COM BASE NA OBSERVAÇÃO DE REGULARIDADES, UTILIZANDO LINGUAGEM ORAL, DE REGISTROS INFORMAIS E DA LINGUAGEM MATEMÁTICA
- RECONHECER CÉDULAS E MOEDAS QUE CIRCULAM NO BRASIL E POSSÍVEIS TROCAS EM FUNÇÃO DOS VALORES
- MEDIR E COMPARAR COMPRIMENTOS USANDO UNIDADE DE MEDIDA NÃO PADRONIZADA E TERMOS, COMO MAIS BAIXO, MAIS COMPRIDO, MAIS CURTO, MAIS GROSSO, MAIS FINO E MAIS LARGO.
- RECONHECER DIAS DA SEMANA, MESES DO ANO, CONSULTAR CALENDÁRIO

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VÍDEOS RELATIVOS AOS TEMAS.

QUARTO BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS ATÉ 100, CONTANDO EM GRUPOS DE 10, DEZENAS EXATAS, ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE DEZENAS EXATAS, TABELAS E GRÁFICOS.

HABILIDADE RELACIONADA:

(EF01MA01) CONTAR DE MANEIRA EXATA OU APROXIMADA, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS COMO O PAREAMENTO E OUTROS AGRUPAMENTOS. **(EF01MA05)** COMPARAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ DUAS ORDENS EM SITUAÇÕES COTIDIANAS, COM E SEM SUPORTE DA RETA NUMÉRICA. **(EF01MA04)** CONTAR A QUANTIDADE DE OBJETOS DE COLEÇÕES ATÉ 100 UNIDADES E APRESENTAR O RESULTADO POR REGISTROS VERBAIS E SIMBÓLICOS EM SITUAÇÃO DE SEU INTERESSE, COMO JOGOS, BRINCADEIRAS, MATERIAIS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



DA SALA DE AULA, ENTRE OUTROS, (**EF01MA08**) RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO, ENVOLVENDO NÚMEROS DE ATÉ DOIS ALGARÍSMOS, COM O SIGNIFICADO DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR E RETIRAR, COM O SUPORTE DE IMAGENS, E OU MATERIAL MANIPULÁVEL, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS E FORMAS DE REGISTROS PESSOAIS.(**EF01MA21**)LER DADOS EXPRESSOS EM TABELAS E GÁFICOS SIMPLES.

OBJETIVO DO APRENDIZADO:

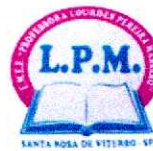
- COMPOR E DECOMPOR QUANTIDADES
- RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO RELACIONADO ÀS IDÉIAS DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR, RETIRAR, COMPARAR E COMPLETAR QUANTIDADES COM SUPORTE DE IMAGENS E OU MATERIAL MANIPULÁVEL, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS E FORMAS DE REGISTROS PESSOAIS
- RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA E CONSTRUIR, COM BASE NELAS, O SIGNIFICADO DA ADIÇÃO E DA SUBTRAÇÃO
- LER E INTERPRETAR DADOS APRESENTADOS DE MANEIRA ORGANIZADA, POR MEIO DE TABELAS E GÁFICOS DE COLUNA SIMPLES.

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VIDEOS RELATIVOS AO TEMA



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PLANO DE AÇÃO – RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

INICIATIVA: MOVIMENTO PELA BASE

REALIZAÇÃO: NOVA ESCOLA, REÚNA, INSTITUTO RODRIGO MENDES

2º ANO - COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA –BRINCADEIRAS

HABILIDADE RELACIONADA,(EF12LP01) LER PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE,POR MEMORIZAÇÃO, **(EF01LP02)** ESCREVER ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA – USANDO LETRAS/GRAFEMAS QUE REPRESENTAM FONEMAS,**(EF12LP07)** IDENTIFICAR E (RE)PRODUZIR, EM CANTIGA, QUADRAS, QUADRINHAS, TRAVA-LÍNGUAS E CANÇÕES, RIMAS, ALITERAÇÕES, ASSÔNANCIAS, O RITMO DE FALA RELACIONADO RITMO E À MELODIA DAS MÚSICAS E SEUS EFEITOS DE SENTIDO. **(EF01LP18)**REGISTRAR, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM AJUDA DO PROFESSOR, CANTIGAS, QUADRAS, QUADRINHAS,PARLENDAS E TRAVA-LÍNGUAS, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO, **(EF12LP01)** LER PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE,POR MEMORIZAÇÃO, **(EF01LP02)** ESCREVER ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA – USANDO LETRAS/GRAFEMAS QUE REPRESENTAM FONEMAS.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

- RECONHECER LETRAS EM FORMATO IMPRENSA E CURSIVA, MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS
- COMPARAR E DIFERENCIAR LETRAS NOS FORMATOS IMPRENSA E CURSIVA
- LER PALAVRAS NOVAS, DECODIFICANDO-AS
- LER GLOBALMENTE PALAVRAS DESCONHECIDAS
- ESCREVER PALAVRAS ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR, RESPEITANDO AS REGULARIDADES DO SISTEMA DE ESCRITA CONVENCIONAL (DE FORMA ALFABÉTICA)
- ESCREVER FRASES ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR DE FORMA ALFABÉTICA, EMPREGANDO NOÇÕES BÁSICAS DE SEGMENTAÇÃO (Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- VIDEOS AULAS RELACIONADOS AOS TEMAS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: MANCHETE

HABILIDADES RELACIONADAS: (EF12LP08) LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM AJUDA DO PROFESSOR, FOTOLEGENDAS EM NOTÍCIAS, MANCHETES E LIDES EM NOTÍCIAS, ÁLBUNS DE FOTOS DIGITAL NOTICIOSO E NOTÍCIAS CURTAS PARA PÚBLICO INFANTIL, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO JORNALÍSTICO, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO, **(EF12LP11)** ESCREVER, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM AJUDA DO PROFESSOR, FOTOLEGENDAS EM NOTÍCIAS, MANCHETES E LIDES EM NOTÍCIAS, ÁLBUNS DE FOTO DIGITAL NOTICIOSO E NOTÍCIAS CURTAS PARA PÚBLICO INFANTIL, DIGITAIS OU IMPRESSOS DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO JORNALÍSTICO, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- RECONHECER LETRAS EM FORMATO IMPRENSA E CURSIVA, MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS
- COMPARAR E DIFERENCIAR LETRAS NOS FORMATOS IMPRENSA E CURSIVA
- LER PALAVRAS NOVAS, DECODIFICANDO-AS
- LER GLOBALMENTE PALAVRAS DESCONHECIDAS
- ESCREVER PALAVRAS ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR, RESPEITANDO AS REGULARIDADES DO SISTEMA DE ESCRITA CONVENCIONAL (DE FORMA ALFABÉTICA)
- ESCREVER FRASES ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR DE FORMA ALFABÉTICA, EMPREGANDO NOÇÕES BÁSICAS DE SEGMENTAÇÃO
- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE LEITURA, PROPOSTA PELO PROFESSOR, DE FOTOLEGENDAS EM NOTÍCIAS, MANCHETES E LIDES EM NOTÍCIAS, ÁLBUM DE FOTOS DIGITAL NOTICIOSO E NOTÍCIAS CURTAS PARA O PÚBLICO INFANTIL
- (Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- VÍDEOS AULAS RELATIVOS AOS TEMAS

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: FICHA TÉCNICA

HABILIDADES RELACIONADAS: (EF12LP01) LER PALAVRA NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



MEMORIZAÇÃO, (LP01PL02) ESCREVER, ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA- USANDO LETRAS/ GRAFEMAS QUE REPRESENTEM FONEMAS,(EF01PL11) CONHECER, DIFERENCIAR E RELACIONAR LETRAS EM FORMATO DE IMPRENSA E CURSIVA, MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS, (EF02LP23) PLANEJAR E PRODUIR, COM CERTA AUTONOMIA, PEQUENOS REGISTROS DE OBSERVAÇÃO DE RESULTADOS DE PESQUISA, COERENTES COM O TEMA INVESTIGADO, (EF02GE08) IDENTIFICAR E ELABORAR DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTAÇÃO (DESENHOS, MAPAS MENTAIS, MAQUETES) PARA REPRESENTAR COMPONENTES DA PAISAGEM DOS LUGARES DE VIVÊNCIA.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- RECONHECER LETRAS EM FORMATO IMPRENSA E CURSIVA, MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS.
- COMPARAR E DIFERENCIAR LETRAS NOS FORMATOS IMPRENSA E CURSIVA.
- ESTABELECER RELAÇÃO ENTRE LETRAS NOS FORMATOS IMPRENSA E CURSIVA, SOBRETUDO NA LEITURA DE TEXTOS.
- PLANEJAR PEQUENOS REGISTROS DE OBSERVAÇÃO DE RESULTADOS DE PESQUISA.
- PRODUIR COM CERTA AUTONOMIA PEQUENOS REGISTROS DE OBSERVAÇÃO DE PESQUISA, COERENTES COM UM TEMA INVESTIGADO.
- OBSERVAR ELEMENTOS DA PAISAGEM E PONTOS DE REFERÊNCIA DOS LUGARES DE VIVÊNCIA, REPRESENTANDO-OS DE DIFERENTES FORMAS (Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)
-

ATIVIDADES LÚDICAS

- VÍDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – QUADRINHOS

HABILIDADES RELACIONADAS(EF02LP2) RECONHECER O CONFLITO GERADOR DE UMA NARRATIVA FICCIONAL E SUA RESOLUÇÃO, ALÉM DE PALAVRAS, EXPRESSÕES E FRASES QUE CARACTERIZAM PERSONAGENS E AMBIENTES.(EF12LP01) LER PALAVRAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO, (EF15LP14)CONSTRUIR O SENTIDO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E TIRINHAS, RELACIONANDO IMAGENS E PALAVRAS E INTERPRETANDO RECURSOS GRÁFICOS (TIPO DE BALÕES, DE LETRAS, ONOMATOPEIAS), (EF01LP02) ESCREVER, ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA – USANDO LETRAS/GRAFEMAS QUE REPRESENTEM FONEMAS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- RECONHECER GÊNEROS TEXTUAIS NARRATIVO FICCIONAIS.
- IDENTIFICAR ELEMENTOS DAS NARRATIVAS COMO PERSONAGENS, AMBIENTES E ENREDO



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



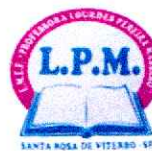
- IDENTIFICAR O CONFLITO GERADOR DE UMA NARRATIVA E SUA RESOLUÇÃO
- IDENTIFICAR PALAVRAS, EXPRESSÕES E FRASES QUE CARACTERIZAM PERSONAGENS E AMBIENTES
- LER PALAVRAS NOVAS, DECODIFICANDO-AS
- LER GLOBALMENTE PALAVRAS CONHECIDAS
- RECONHECER A ESTRUTURA DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS (HQ) E TIRINHAS
- IDENTIFICAR OS TIPOS DE BALÃO USADOS EM HISTÓRIAS EM QUADRINHOS
- ANALISAR OS RECURSOS SEMIÓTICOS DE HQ E TIRINHAS (TIPO DE LETRA, IMAGENS)
- ESCREVER PALAVRAS ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR, RESPEITANDO AS REGULARIDADES DO SISTEMA DE ESCRITA CONVENCIONAL (DE FORMA ALFABÉTICA)
- ESCREVER FRASES ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR DE FORMA ALFABÉTICA, EMPREGANDO NOÇÕES BÁSICAS DE SEGMENTAÇÃO (Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- VIDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PLANO DE AÇÃO – RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

2º ANO - COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – NUMEROS NATURAIS DE 0 A 9, DEZ UNIDADES OU UMA DEZENA, NÚMEROS NATURAIS DE 10 A 99, NUMEROS ORDINAIS, ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE DEZENAS EXATAS, LOCALIZAÇÃO, MOVIMENTAÇÃO, PLANTA BAIXA

HABILIDADE RELACIONADA (EF02MA01) COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS (ATÉ ORDEM DAS CENTENAS) PELA COMPREENSÃO DE CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (VALOR POSICIONAL E FUNÇÃO DO ZERO) **(EF02MA05)** CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO E UTILIZÁ-LOS NO CÁLCULO MENTAL OU ESCRITO. **(EF02MA12)** IDENTIFICAR E REGISTRAR, EM LINGUAGEM VERBAL OU NÃO VERBAL, A LOCALIZAÇÃO E OS DESLOCAMENTOS DE PESSOAS E DE OBJETOS NO ESPAÇO CONSIDERANDO MAIS DE UM PONTO DE REFERÊNCIA, E INDICAR AS MUDANÇAS DE DIREÇÃO E SENTIDO.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

- OBSERVAR SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS DE NÚMEROS NATURAIS APRESENTADOS EM ORDEM CRESCENTE OU DECRESCENTE PARTIR DE UM NÚMERO QUALQUER
- COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS NATURAIS ATÉ TRÊS ORDENS
- CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E DA SUBTRAÇÃO TOMANDO POR BASE SITUAÇÕES PROBLEMA PARA CONSTRUÇÃO DE UM REPERTÓRIO A SER UTILIZADO NO CÁLCULO DESSAS OPERAÇÕES.
- OBSERVAR E REPRESENTAR A LOCALIZAÇÃO E OS DESLOCAMENTOS DE PESSOAS E OBJETOS NO ESPAÇO DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA.

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VIDEOS AULAS RELACIONADOS AOS TEMAS

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – ADIÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS ATÉ 99, SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS ATÉ 99, PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, SÓLIDOS GEOMÉTRICOS, FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

HABILIDADES RELACIONADAS: (EF02MA06) RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, ENVOLVENDO NÚMEROS ATÉ TRÊS ORDENS, COM O SIGNIFICADO DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR, RETIRAR, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS PESSOAIS. **(EF02MA14)** RECONHECER, NOMEAR E COMPARAR FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS, (CUBO, BLOCO RETÂNGULAR, PIRÂMIDE, CONE, CILINDRO E ESFERA), RELACIONANDO COM O MUNDO FÍSICO.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



(EF02MA15) RECONHECER, COMPARAR E NOMEAR FIGURAS PLANAS (CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO), POR MEIO DE CARACTERÍSTICAS COMUNS, EM DESENHOS APRESENTADOS EM DIFERENTES DISPOSIÇÕES OU EM SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- OBSERVAR SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS DE NÚMEROS NATURAIS APRESENTADOS EM ORDEM CRESCENTE OU DECRESCENTE PARTIR DE UM NÚMERO QUALQUER
- COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS NATURAIS ATÉ TRÊS ORDENS
- CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E DA SUBTRAÇÃO TOMANDO POR BASE SITUAÇÕES PROBLEMA PARA CONSTRUÇÃO DE UM REPERTÓRIO A SER UTILIZADO NO CÁLCULO DESSAS OPERAÇÕES.
- RECONHECER QUADRADOS, RETÂNGULOS COMO FACES DE ALGUNS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS OU EM DESENHOS COM FORMAS APRESENTADAS EM DIFERENTES POSIÇÕES.
- IDENTIFICAR, DESENHAR E DESCREVER FORMAS PLANAS, COMO O CÍRCULO, O QUADRADO, O RETÂNGULO E O TRIÂNGULO
- NOMEAR FIGURAS GEOMÉTRICAS TRABALHADAS
- IDENTIFICAR FORMAS PLANAS EM OBJETOS DO MUNDO FÍSICO

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- IDENTIFICANDO FIGURAS PLANAS, ANDAR PELO ESPAÇO FÍSICO DA ESCOLA ANALISANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS, OBSERVAR PORTAS RELACIONAR COM RETÂNGULO, ETC.
- VÍDEOS AULAS RELATIVOS AOS TEMAS

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: CENTENAS, NUMERAIS ATÉ 999, MEDINDO O TEMPO, HORA, MULTIPLICAÇÃO.

HABILIDADE RELACIONADA (EF02MA01) COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS, (ATÉ A ORDEM DAS CENTENAS) PELA COMPREENSÃO DE CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (VALOR POSICIONAL E FUNÇÃO ZERO) **(EF02MA05)** CONSTRUIR OS FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO E UTILIZÁ-LOS NO CÁLCULO MENTAL OU ESCRITO **(EF02MA19)** MEDIR A DURAÇÃO DE UM INTERVALO DE TEMPO POR MEIO DE RELÓGIO DIGITAL E REGISTRAR O HORÁRIO DO INÍCIO E DO FIM DO INTERVALO. **(EF02MA07)** RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE MULTIPLICAÇÃO (POR 2, 3, 4, E 5) COM IDÉIA DE ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS POR MEIO DE ESTRATÉGIA E FORMAS DE REGISTROS PESSOAIS, UTILIZANDO OU NÃO SUPORTE DE IMAGENS E OU MATERIAL MANIPULÁVEL.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



- COMPREENDER A POSIÇÃO DE CADA ALGARISMO EM NÚMEROS DA ORDEM DA CENTENA
- REALIZAR A LEITURA DE HORAS EM RELÓGIO DIGITAL, IDENTIFICAR OS VALORES CORRESPONDENTES ÀS HORAS E MINUTOS EM UM RELÓGIO DIGITAL
- CONSTRUIR TABUADAS (2 AO5) COM AJUDA DA ADIÇÃO. (Extraído dos Mapas de Foco-Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VÍDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – IDÉIAS DE DIVISÃO, CALCULANDO A METADE, UMA DÚZIA E MEIA DÚZIA, TERÇA PARTE, PROBLEMAS COM AS QUATRO OPERAÇÕES, MEDINDO COMPRIMENTOS, MEDIDO MASSAS, MEDINDO CAPACIDADES

HABILIDADES RELACIONADAS: (EF02MA08) RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS ENVOLVENDO DOBRO, METADE, TRIPLO E TERÇA PARTE, COM O SUORTE DE IMAGENS OU MATERIAL MANIPULÁVEL, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS PESSOAIS. (EF02MA16) ESTIMAR MEDIR COMPARAR COMPRIMENTOS DE LADOS DE SALAS (INCLUINDO O CONTORNO) E DE POLÍGONOS, UTILIZANDO UNIDADE DE MEDIDA NÃO PADRONIZADAS E PADRONIZADAS METRO, CENTÍMETRO E MILÍMETRO) E INSTRUMENTOS ADEQUADOS. (EF02MA17) ESTIMAR MEDIR E COMPARAR CAPACIDADE E MASSA, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS PESSOAIS E UNIDADES DE MEDIDA NÃO PADRONIZADAS E PADRONIZADAS(LITRO, MILILITRO, GRAMA E QUILOGRAMA.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- RESOLVER UMA SITUAÇÃO PROBLEMA ENVOLVENDO A IDÉIA DE REPARTIR EM PARTES IGUAIS, DA DIVISÃO
- RELACIONAR UMA DÚZIA A DOZE UNIDADES E MEIA DÚZIA A SEIS UNIDADES
- COMPREENDER O CONCEITO DE MEDIDA, ASSOCIANDO-O À IDÉIA DE QUANTAS VEZES CABE
- USAR UNIDADES DE MEDIDA NÃO CONVENCIONAL PARA REALIZAR MEDIDAS DE COMPRIMENTO DE OBJETOS FAMILIARES
- RECONHECER O GRAMA E QUILOGRAMA COMO UNIDADE DE MEDIDA DE MASSA
- RECONHECER AS UNIDADES DE MEDIDA DE CAPACIDADE E AS UNIDADES DE LITRO E MILILITRO.
- IDENTIFICAR A BALANÇA ANALÓGICA, A BALANÇA DE DOIS PRATOS E A BALANÇA DIGITAL COMO INSTRUMENTO DE MEDIDA DE MASSA

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



- VIDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PLANO DE AÇÃO – RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

INICIATIVA: MOVIMENTO PELA BASE

REALIZAÇÃO: NOVA ESCOLA, REÚNA, INSTITUTO RODRIGO MENDES

3º ANO - COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA –LITERATURA DE CORDEL

HABILIDADE RELACIONADA,(EF01LP11) CONHECER,DIFERENCIAR E RELACIONAR LETRAS EM FORMATO DE IMPRENSA ECURSIVA, MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS (EF03LP27) RECITAR CORDEL E CANTAR REPENTES E EMBOLADAS, OBSERVANDO AS RIMAS OBEDECENDO AO RÍTMO E À MELODIA, (EF35LP23) APRECIAR POEMAS E OUTROS TEXTOS VERSIFICADOS, OBSERVANDO RIMAS, ALITERAÇÕES E DIFERENTES MODOS DE DIVISÃO DOS VERSOS, ESTROFES E REFRÕES E SEU EFEITO DE SENTIDO, (EF12LP01)LER PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO, (EF01LP02) ESCREVER, ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, PALAVRAS E FRASES E DE FORMA ALFABÉTICA –USANDO LETRAS/ GRAFEMAS QUE REPRESENTEM FONEMAS

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

- RECONHECER LETRAS EM FORMATO IMPRENSA E CURSIVA, MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS
- COMPARAR E DIFERENCIAR LETRAS NOS FORMATOS IMPRENSA E CURSIVA
- ESTABALECER RELAÇÃO ENTRE LETRAS NOS FORMATOS IMPRENSA E CURSIVA, SOBRETUDO NA LEITURA DE TEXTOS
- RECONHECER OS RECURSOS RÍTMICOS EM CORDEL, REPENTES E EMBOLADAS
- RECITAR CORDEL COM EXPRESSIVIDADE E RITMO
- RECONHER A FORMA COMPOSICIONAL DOS TEXTOS VERSIFICADOS
- LER PALAVRAS NOVAS, DECODIFICANDO-AS
- LER GLOBALMENTE PALAVRAS DESCONHECIDAS
- ESCREVER PALAVRAS ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR, RESPEITANDO AS REGULARIDADES DO SISTEMA DE ESCRITA CONVENCIONAL (DE FORMA ALFABÉTICA)
- ESCREVER FRASES ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR DE FORMA ALFABÉTICA, EMPREGANDO NOÇÕES BÁSICAS DE SEGMENTAÇÃO(Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



- VIDEOS AULAS RELACIONADOS AOS TEMAS

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA RECEITAS

HABILIDADES RELACIONADAS (EF12LP04) LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM AJUDA DO PROFESSOR OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, LISTAS, AGENDAS, CALENDÁRIOS, AVISOS, CONVITES, RECEITAS E INSTRUÇÃO DE MONTAGEM (DIGITAIS OU IMPRESSOS), DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ ASSUNTO DO TEXTO RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE (Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- RECONHECER AS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO DOS TEXTOS (FUNÇÃO SOCIAL, AUTOR, SUPORTE)
- RECONHECER A ESTRUTURA DO TEXTO E A LINGUAGEM PRÓPRIA DOS GÊNEROS INSTITUCIONAIS
- RELACIONAR A LINGUAGEM VERBAL E NÃO VERBAL, ANALISANDO SEU EFEITO E SENTIDO
- RECONHECER AS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO DE PROGRAMAS DE CULINÁRIA INFANTIL APRESENTADOR, FUNÇÃO SOCIAL, SUPORTE)
- RECONHECER AS INSTRUÇÕES DOS TEXTOS INJUNTIVOS NO VÍDEO E ANALISAR AS DIFERENTES SEMIOSES (IMAGEM, SOM, PAUSA, ENTONAÇÃO)
- LER PALAVRAS NOVAS DECODIFICANDO-AS
- LER GLOBALMENTE AS CONHECIDAS (Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- VÍDEOS AULAS RELATIVOS AOS TEMAS
- EXECUÇÃO

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS (TÍTULOS A CARGO DO DOCENTE)

HABILIDADES RELACIONADAS: (EF12LP01) LER PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO, **(LP01PL02)** ESCREVER, ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA- USANDO LETRAS/ GRAFEMAS QUE REPRESENTEM FONEMAS, **(EF01PL11)** CONHECER, DIFERENCIAR E RELACIONAR LETRAS EM FORMATO DE IMPRENSA E CURSIVA, MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS, **(EF35LP19)** RECUPERAR AS IDÉIAS PRINCIPAIS EM SITUAÇÕES FORMAIS DE ESCUTA DE EXPOSIÇÕES, APRESENTAÇÕES E



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PALESTRAS, (EF35LP20) EXPOR TRABALHOS OU PESQUISAS ESCOLARES EM SALA DE AULA, COM APOIO DE RECURSOS MULTISSEMIÓTICOS (IMAGENS, DIAGRAMA, TABELAS, ETC.), ORIENTANDO-SE POR ROTEIRO ESCRITO, PLANEJANDO O TEMPO DE FALA E ADEQUANDO A LINGUAGEM À SITUAÇÃO COMUNICATIVA.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- LER PALAVRAS NOVAS DECODIFICANDO-AS
- LER GLOBALMENTE PALAVRAS CONHECIDAS
- ESCREVER ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR, RESPEITANDO AS REGULARIDADES DO SISTEMA DE ESCRITA CONVENCIONAL (DE FORMA ALFABÉTICA)
- ESCREVER FRASES ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR DE FORMA ALFABÉTICA, EMPREGANDO NOÇÕES BÁSICAS DE SEGMENTAÇÃO (Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS

- VÍDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – PUBLICIDADE

HABILIDADES RELACIONADAS: (EF03LP19) IDENTIFICAR E DISCUTIR O PROPÓSITO DO USO DE RECURSOS DE PERSUAÇÃO (CORES, IMAGENS, ESCOLHA DE PALAVRAS, JOGO DE PALAVRAS, TAMANHO DE LETRAS) EM TEXTOS PUBLICITÁRIOS E DE PROPAGANDA, COMO ELEMENTO DE CONVENCIMENTO, (EF03LP21) PRODUZIR ANÚNCIOS PUBLICITÁRIOS, TEXTOS DE CAMPANHAS DE CONSCIENTIZAÇÃO DESTINADOS AO PÚBLICO INFANTIL, OBSERVANDO OS RECURSOS DE PERSUAÇÃO UTILIZADOS NOS TEXTOS PUBLICITÁRIOS E DE PROPAGANDA, (CORES, IMAGENS, SLOGAN, ESCOLHA DE PALAVRAS, JOGO DE PALAVRAS, TAMANHO E TIPOS DE LETRAS, DIAGRAMAÇÃO), (EF12LP01) LER PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO, (EF01LP02) ESCREVER, ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA- USANDO LETRAS/ GRAFEMAS MAS QUE REPRESENTEM O FONEMA, (EF35LP05) INFERIR O SENTIDO DE PALAVRAS OU EXPRESSÕES DESCONHECIDAS EM TEXTOS, COM BASE NO CONTEXTO DA FRASE OU DO TEXTO.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- IDENTIFICAR A FINALIDADE DE USO DE RECURSOS MULTISSEMIÓTICOS RESPONSÁVEIS PELA PERSUAÇÃO DOS TEXTOS PUBLICITÁRIOS E DE PROPAGANDA
- PLANEJAR ANÚNCIOS PUBLICITÁRIOS, CONSIDERANDO A FORMA COMPOSICIONAL DO GÊNERO



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



- LER NOVAR PALAVRAS DECODIFICANDO-AS
- LER GLOBALMENTE PALAVRAS DESCONHECIDAS
- ESCREVER ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR, RESPEITANDO AS REGULARIDADES DO SISTEMA DE ESCRITA CONVENCIONAL (DE FORMA ALFABÉTICA)
- ESCREVER FRASES ESPONTANEAMENTE OU QUANDO DITADAS PELO PROFESSOR DE FORMA ALFABETICA, EMPREGANDO NOÇÕES BÁSICAS DE SEGMENTAÇÃO(Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- VIDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PLANO DE AÇÃO – RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

3º ANO - COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA - LINHAS ,LOCALIZAÇÃO, MOVIMENTAÇÃO E TRAJETOS, NÚMEROS NATURAIS, FORMANDO GRUPOS DE DEZ, CENTENAS, COMPARANDO NÚMEROS NATURAIS ANTECESSOR E SUCESSOR, NÚMEROS PARES E ÍMPARES, ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, DIVISÃO E MULTIPLICAÇÃO

HABILIDADE RELACIONADA – (EF03MA12) DESCREVER E REPRESENTAR POR MEIO DE ESBOÇOS DE TRAJETOS OU UTILIZANDO CROQUIS E MAQUETES, A MOVIMENTAÇÃO DE PESSOAS OU DE OBJETOS NO ESPAÇO, INCLUINDO MUDANÇAS DE DIREÇÃO E SENTIDO, COM BASE EM DIFERENTES PONTOS DE REFERÊNCIA. **(EF03MA02)** IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, UTILIZANDO A COMPOSIÇÃO E A DECOMPOSIÇÃO DE NÚMERO NATURAL DE ATÉ QUATRO ORDENS **(EF03MA03)** CONSTRUIR E UTILIZAR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E DA MULTIPLICAÇÃO PARA O CÁLCULO MENTAL OU ESCRITO **(EF03MA03)** CONSTRUIR E UTILIZAR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E MULTIPLICAÇÃO PARA O CÁLCULO MENTAL OU ESCRITO.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

- RECONHECER LINHAS ABERTAS, LINHAS FECHADAS, LINHAS RETAS, LINHAS CURVAS, BEM COMO LINHAS QUE SE CRUZAM E LINHAS QUE NÃO SE CRUZAM
- IDENTIFICAR ELEMENTOS EM CROQUIS E ESQUEMAS REPRESENTATIVOS DE RUAS
- RELACIONAR QUANTIDADES COM NÚMEROS NATURAIS EM SITUAÇÕES COTIDIANAS
- IDENTIFICAR ANTECESSOR E SUCESSOR DE UM NÚMERO NATURAL
- IDENTIFICAR, REGISTRAR E COMPARAR QUANTIDADES DA ORDEM DE UNIDADE DE MILHAR

- **ATIVIDADES LÚDICAS:**
- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VIDEOS AULAS RELACIONADOS AOS TEMAS

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ,FACES, ARESTA E VÉRTICES, CILINDRO CONE E ESFERA, FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS, CÍRCULOS, TRIÂNGULOS, QUADRILÁTEROS, MEDIDA DE TEMPO, HORA, MINUTO, SEGUNDO DIA E SEMANA,MÊS ANO.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



HABILIDADES RELACIONADAS: (EF03MA05) UTILIZAR DIFERENTES PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO MENTAL E ESCRITO, INCLUSIVE OS CONVENCIONAIS, PARA RESOLVER PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS **(EF03MA13)** ASSOCIAR FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS (CUBO, BLOCO RETANGULAR, PIRÂMIDE, CONE, CILINDRO E ESFERA) A OBJETOS DO MUNDO FÍSICO E NOMEAR ESSAS FIGURAS. **(EF03AM22)** LER E REGISTRAR MEDIDAS DE TEMPO, UTILIZANDO RELÓGIO (ANALÓGICO E DIGITAL) PARA INFORMAR OS HORÁRIOS DE INÍCIO E TÉRMINO DE REALIZAÇÃO DE UMA ATIVIDADE E SUA DURAÇÃO.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- IDENTIFICAR IDÉIAS DE JUNTAR E ACRESCENTAR EM SITUAÇÕES-PROBLEMA E RELACIONÁ-LAS COM ADIÇÃO.
- IDENTIFICAR AS IDÉIAS DE RETIRAR, SEPARAR, COMPLETAR E COMPARAR EM SITUAÇÕES PROBLEMA E RELACIONÁ-LAS COM A SUBTRAÇÃO
- LER E INTERPRETAR TABELAS E GRÁFICOS
- RECONHECER E NOMEAR ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS (CUBO, BLOCO RETÂNGULAR, PIRÂMIDE, CILINDRO, CONE, ESFERA.
- IDENTIFICAR ESPACIAIS EM SITUAÇÕES DO COTIDIANO, ASSOCIANDO-AS A OBJETOS DO MUNDO FÍSICO
- RECONHECER ELEMENTOS DE ALGUNS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS: FACES, ARESTAS E VÉRTICE.

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- IDENTIFICANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS PELO ESPAÇO FÍSICO DA ESCOLA ANALISANDO AS FORMAS GEOMÉTRICA PLANAS , PORTAS RELACIONAR COM RETÂNGULO, ETC.
- VÍDEOS AULAS RELATIVOS AOS TEMAS

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA. MULTIPLICAÇÃO COM E SEM REAGRUPAMENTO, DIVISÃO EXATA E NÃO EXATA

HABILIDADE RELACIONADA (EF02MA01) COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS, (ATÉ A ORDEM DAS CENTENAS) PELA COMPREENSÃO DE CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (VALOR POSICIONAL E FUNÇÃO ZERO) **(EF02MA05)** CONSTRUIR OS FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO E UTILIZÁ-LOS NO CÁLCULO MENTAL OU ESCRITO **(EF02MA19)** MEDIR A DURAÇÃO DE UM INTERVALO DE TEMPO POR MEIO DE RELÓGIO DIGITAL E REGISTRAR O HORÁRIO DO INÍCIO E DO FIM DO INTERVALO. **(EF02MA07)** RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE MULTIPLICAÇÃO (POR 2,3,4, E 5) COM IDÉIA DE ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS POR MEIO DE ESTRATÉGIA E FORMAS DE REGISTROS PESSOAIS, UTILIZANDO OU NÃO SUPORTE DE IMAGENS E OU MATERIAL MANIPULÁVEL.



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- REALIZAR CÁLCULOS QUE ENVOLVAM MULTIPLICAÇÕES EM SITUAÇÕES COTIDIANA
- EXPLORAR MULTIPLICAÇÃO POR 10
- LER E INTERPRETAR TABELAS DE DUPLA ENTRADA E GRÁFICO DE BARRAS DUPLAS
- REALIZAR CÁLCULOS QUE ENVOLVE DIVISÕES EM SITUAÇÕES COTIDIANAS

ATIVIDADES LÚDICAS

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VÍDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – MILHAR, MEDINDO, METRO, CENTÍMETRO E MILÍMETRO, QUILOGRAMA, O GRAMA E O MILIGRAMA, LITRO E MILILITRO

- **HABILIDADES RELACIONADAS: (EF03MA19)** ESTIMAR, MEDIR E COMPARAR, COMPRIMENTOS, UTILIZANDO UNIDADES DE MEDIDA NÃO PADRONIZADAS MAIS USUAIS (METRO, CENTÍMETRO E MILÍMETRO) E DIVERSOS INSTRUMENTOS DE MEDIDAS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- LER , REPRESENTAR, COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS ATÉ A ORDEM DE UNIDADE DE MILHAR
- ESCREVER NÚMEROS POR EXTENSO
- IDENTIFICAR DIFERENTES UNIDADES DE MEDIDA DE COMPRIMENTO (M, CM) E A RELAÇÃO ENTRE ELAS
- IDENTIFICAR UNIDADES DE MEDIDA DE MASSA E CAPACIDADE Kg E L, E ESTABELECEER RELAÇÃO ENTRE ELAS

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VIDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PLANO DE AÇÃO – RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

INICIATIVA: MOVIMENTO PELA BASE

REALIZAÇÃO: NOVA ESCOLA, REÚNA, INSTITUTO RODRIGO MENDES

4º ANO - COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA - ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

HABILIDADE RELACIONADA (EF03LP24) LER/OUVIR E COMPREENDER, COM AUTONOMIA, RELATOS DE OBSERVAÇÃO E DE PESQUISAS EM FONTES DE INFORMAÇÕES, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO, – **(EF04LP19)** LER E COMPREENDER TEXTOS EXPOSITIVOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA PARA CRIANÇAS, CONSIDERANDO COMUNICATIVIDADE E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO, **(EF04LP21)** PLANEJAR E PRODUIR TEXTOS SOBRE TEMAS DE INTERESSE, COM BASE EM RESULTADOS DE OBSERVAÇÕES E PESQUISA EM FONTES DE INFORMAÇÕES IMPRESSAS OU ELETRÔNICAS, INCLUINDO, QUANDO PERTINENTE, IMAGENS E GRÁFICOS OU TABELAS SIMPLES, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO **(EF04LP22)** PLANEJAR E PRODUIR, COM CERTA AUTONOMIA, VERBETES E ENCICLOPÉDIAS INFANTIL, DIGITAIS OU IMPRESSOS, CONSIDERANDO A AÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

- ANALISAR TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA PARA CRIANÇAS
- RECONHECER TEMA/ASSUNTO E A SITUAÇÃO COMUNICATIVA DE TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA
- RECONHECER AS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO, RECEPÇÃO DOS VERBETES (FUNÇÃO SOCIAL, SUPORTE ENTRE OUTROS)
- RECONHECER A ESTRUTURA DO VERBETE
- IDENTIFICAR O SIGNIFICADO DAS ABREVIATURAS (INFORMAÇÕES GRAMATICAIS) E SEMÂNTICAS DO TEXTO
- PLANEJAR TEXTOS SOBRE TEMAS DE INTERESSE, COM BASE EM RESULTADOS DE OBSERVAÇÕES E PESQUISAS EM FONTES DE INFORMAÇÕES (IMPRESSAS OU DIGITAIS), CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO
- ANALISAR O CONTEXTO COMUNICACIONAL E A FORMA COMPOSICIONAL DO GÊNERO ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA
- UTILIZAR DICIONÁRIO PARA PESQUISAS, COMPREENDENDO O SIGNIFICADO DE ABREVIATURAS(Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- PESQUISAS EM JORNAIS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



- VIDEOS AULAS RELACIONADOS AOS TEMAS

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA COMO SE JOGA ESSE JOGO?

HABILIDADES RELACIONADAS (EF03LP11) LER E COMPREENDER, COM AUTONOMIA, TEXTOS INJUNTIVOS INSTRUCCIONAIS (RECEITAS, INSTRUÇÕES DE MONTAGEM ETC.) COM A ESTRUTURA PRÓPRIA DESSES TEXTOS (VERBOS IMPERATIVOS, INDICAÇÃO DE PASSOS A SER SEGUIDOS) E MESCLANDO PALAVRAS, IMAGENS E RECURSOS GRÁFICOS VISUAIS, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO, **(EF05LP12)** PLANEJAR E PRODUIR, COM AUTONOMIA, TEXTOS INSTRUCCIONAIS DE REGRAS DE JOGO, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, DE ACORDO COM AS CONVENÇÕES DO GÊNERO E CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E A FINALIDADE DO TEXTO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- PLANEJAR TEXTOS INSTRUCCIONAIS (REGRAS DE JOGO) CONSIDERANDO SUAS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO (FINALIDADE, SUPORTE E PÚBLICO ALVO, ENTRE OUTROS)
- PRODUIR TEXTOS, CONSIDERANDO A ESTRUTURA DO GÊNERO, O ESTILO ADEQUADO E A SITUAÇÃO COMUNICATIVA (Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VÍDEOS AULAS RELATIVOS AOS TEMAS

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: CONTOS DE FADAS

HABILIDADES RELACIONADAS: (EF35LP26) LER E COMPREENDER, COM CERTA AUTONOMIA, NARRATIVAS FICCCIONAIS QUE APRESENTEM CENÁRIOS E PERSONAGENS, OBSERVANDO ELEMENTOS DA ESTRUTURA NARRATIVA: ENREDO, TEMPO, ESPAÇO, PERSONAGENS, NARRADOR DO DISCURSO INDIRETO E DISCURSO DIRETO, **(EF35LP29)** IDENTIFICAR EM NARRATIVAS, CENÁRIO E PERSONAGEM CENTRAL, CONFLITO GERADOR, RESOLUÇÃO E O PONTO DE VISTA COM BASE NO QUAL HISTÓRIAS SÃO NARRADAS, DIFERENCIANDO NARRATIVAS EM PRIMEIRA E TERCEIRA PESSOAS, **(EF35LP25)** CRIAR NARRATIVAS FICCCIONAIS, COM CERTA AUTONOMIA, UTILIZANDO DETALHES DESCRITIVOS, SEQUÊNCIA DE EVENTOS E IMAGENS APROPRIADAS PARA SUSTENTAR O SENTIDO DO TEXTO, E MARCADORES DE TEMPO, ESPAÇO E DE FALA DOS PERSONAGENS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- PLANEJAR NARRATIVAS FICCCIONAIS, CONSIDERANDO A ESTRUTURA E A FUNÇÃO SOCIAL DOS CONTOS DE FADAS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



- UTILIZAR MARCADORES DE TEMPO, ESPAÇO E DE FALA DE PERSONAGENS DOS CONTOS DE FADAS
- RECONHECER A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E A FINALIDADE DOS CONTOS DE FADAS(Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS

- VÍDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – DESPERDÍCIO DE ALIMENTOS

HABILIDADES RELACIONADAS (EF05LP19) ARGUMENTAR ORALMENTE SOBRE ACONTECIMENTOS DE INTERESSE SOCIAL, COM BASE EM CONHECIMENTOS SOBRE FATOS DIVULGADOS E, TV, RÁDIO, MÍDIA IMPRESSA E DIGITAL, RESPEITANDO PONTOS DE VISTA DIFERENTES, **(EF05LP17)** PRODUZIR ROTEIRO PARA EDIÇÃO DE UMA REPORTAGEM DIGITAL SOBRE TEMAS DE INTERESSE DA TURMA, A PARTIR DE BUSCAS DE INFORMAÇÕES, IMAGENS, ÁUDIOS E VÍDEOS NA INTERNET, DE ACORDO COM AS CONVENÇÕES DO GÊNERO E CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- IDENTIFICAR FATOS EM TEXTOS DE GÊNEROS DIVERSOS, IMPRESSOS,ORAIS E DIGITAIS
- RECONHECER E RESPEITAR DIFERENTES OPINIÕES ACERCA DE UM MESMO FATO
- ELEBORAR OPINIÃO ACERCA DE ACONTECIMENTOS DE INTERESSE SOCIAL E DEFENDE – LA COM ARGUMENTOS COERENTES E LEGITIMADOS PELA MÍDIA IMPRESSA E DIGITAL
- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE INTERAÇÃO PARA EMITIR OPINIÃO SOBRE ACONTECIMENTOS DE INTERESSE SOCIAL(Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- VIDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PLANO DE AÇÃO – RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

4º ANO - COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA - SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, COMPARANDO NÚMEROS ATÉ 99.999, NÚMEROS ORDINAIS, ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, EXPRESSÕES NUMÉRICAS, UNIDADES DE MEDIDAS, PERÍMETRO

HABILIDADE RELACIONADA – (EF04MA01) LER, ESCREVER E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS ATÉ A ORDEM DE DEZENAS DE MILHAR, (EF04MA02) MOSTRAR, POR DECOMPOSIÇÃO E COMPOSIÇÃO, QUE TODO NÚMERO NATURAL PODE SER ESCRITO POR MEIO DE ADIÇÕES E MULTIPLICAÇÕES POR POTÊNCIAS DE DEZ, PARA COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL E DESENVOLVER ESTRATÉGIAS DE CÁLCULOS (EF04MA03) RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS COM NÚMEROS NATURAIS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DIVERSAS, CÁLCULO MENTAL E ALGORÍTMOS, ALÉM DE FAZER ESTIMATIVAS DO RESULTADO (EF04MA22) LER E REGISTRAR MEDIDAS E INTERVALOS DE TEMPO EM HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS EM SITUAÇÕES RELACIONADAS AO SEU COTIDIANO, COMO INFORMAR OS HORÁRIOS DE INÍCIO E TÉRMINO DE REALIZAÇÃO DE UMA TAREFA E SUA DURAÇÃO (EF04MA20) MEDIR E ESTIMAR COMPRIMENTOS (INCLUINDO PERÍMETROS), MASSAS E CAPACIDADES, UTILIZANDO AS UNIDADES DE MEDIDA PADRONIZADA MAIS USUAIS, VALORIZANDO E RESPEITANDO A CULTURA LOCAL.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

- RECONHECER OS NÚMEROS NATURAIS EM DIFERENTES CONTEXTOS DE USO, REPRESENTANDO QUANTIDADES, CÓDIGOS, MEDIDAS E CONTAGENS.
- COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO POSICIONAL DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, IDENTIFICANDO AS ORDENS: UNIDADE, DEZENAS, CENTENAS, UNIDADES DE MILHAR E DEZENA DE MILHAR
- LER E ESCREVER NÚMEROS ORDINAIS
- RELACIONAR ADIÇÃO À IDÉIA DE JUNTAR E ACRESCENTAR
- RELACIONAR SUBTRAÇÃO À IDÉIA DE TIRAR, QUANTO FALTA E QUANTO A MAIS
- RESOLVER EXPRESSÃO NUMÉRICA QUE APRESENTAM OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO
- RELACIONAR HORA MINUTO E SEGUNDO
- FAZER ESTIMATIVA DE DURAÇÃO DE INTERVALOS DE TEMPO EM HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS
- IDENTIFICAR A UNIDADE DE MEDIDA MAIS ADEQUADA PARA REALIZAR UMA MEDIÇÃO

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VIDEOS AULAS RELACIONADOS AOS TEMAS
- AULAS PRÁTICAS DE GRANDEZAS E MEDIDAS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS, DIVISÃO COM NÚMEROS NATURAIS, EXPRESSÕES NUMÉRICAS ENVOLVENDO AS QUATRO OPERAÇÕES

HABILIDADES RELACIONADAS: (EF04MA06) RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DA MULTIPLICAÇÃO (ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS, ORGANIZAÇÃO RETANGULAR E PROPORCIONALIDADE), UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DIVERSAS, COMO CÁLCULO POR ESTIMATIVA, CÁLCULO MENTAL E ALGORÍTIMO (EF04MA15) DETERMINAR O NÚMERO DESCONHECIDO QUE TORNA VERDADEIRA UMA IGUALDADE QUE ENVOLVE AS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS COM NÚMEROS NATURAIS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- RELACIONAR A MULTIPLICAÇÃO A SITUAÇÕES QUE REPRESENTEM ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS, DISPOSIÇÃO RETANGULAR E PROPORCIONALIDADE
- RESOLVER PROBLEMAS QUE ENVOLVAM MULTIPLICAÇÃO. DETERMINAR DE MODO PRÁTICO, O PRODUTO DE UM NÚMERO NATURAL POR 10, 100 E 1000
- RESOLVER EXPRESSÕES NUMÉRICAS, RESPEITANDO AS REGRAS PARA EFETUAR AS OPERAÇÕES ENVOLVIDAS

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VÍDEOS AULAS RELATIVOS AOS TEMAS

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: MULTIPLICAÇÃO COM E SEM REAGRUPAMENTO, DIVISÃO EXATA E NÃO EXATA, MEDINDO MASSA, MEDINDO CAPACIDADE, MEDINDO SUPERFÍCIES, FRAÇÕES, PARTES DE UMA FIGURA, COMO SE LÊ UMA FRAÇÃO.

HABILIDADE RELACIONADA: (EF04MA06) RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DA MULTIPLICAÇÃO (ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS, ORGANIZAÇÃO RETANGULAR E PROPORCIONALIDADE), UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DIVERSAS, COMO CÁLCULO POR ESTIMATIVA, CÁLCULO MENTAL E ALGORÍTIMO (EF04MA15) DETERMINAR O NÚMERO DESCONHECIDO QUE TORNA VERDADEIRA UMA IGUALDADE QUE ENVOLVE AS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS COM NÚMEROS NATURAIS (EF04MA20) MEDIR, ESTIMAR COMPRIMENTOS (INCLUINDO PERÍMETROS), MASSA E CAPACIDADES, UTILIZANDO UNIDADES DE MEDIDA PADRONIZADA MAIS USUAIS, VALORIZANDO E RESPEITANDO A CULTURA LOCAL (EF04MA23) RECONHECER A TEMPERATURA COMO GRANDEZA E O GRAU CELSIUS COMO UNIDADE DE MEDIDA (EF04MA09) É ABORDADA POR MEIO DA CONSTRUÇÃO DA IDÉIA DE FRAÇÃO, DO RECONHECIMENTO DO NUMERADOR E DO DENOMINADOR E DA RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMA USANDO A COMPARAÇÃO. (EF02MA19) MEDIR A DURAÇÃO DE UM INTERVALO DE



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



TEMPO POR MEIO DE RELÓGIO DIGITAL E REGISTRAR O HORÁRIO DO INÍCIO E DO FIM DO INTERVALO

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- EXPLORAR E ASSIMILAR SITUAÇÕES QUE ENVOLVEM GRANDEZAS E MEDIDAS – COMPREENDER A NECESSIDADE DE MEDIR MASSA EM SITUAÇÕES DO COTIDIANO E RECONHECER A IMPORTÂNCIA DAS MEDIDAS – IDENTIFICAR DIFERENTES INSTRUMENTOS DE MEDIÇÃO.

ATIVIDADES LÚDICAS

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VÍDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – FRAÇÕES, NÚMEROS NA FORMA DECIMAL, DÉCIMOS, CENTÉSIMOS, REPRESENTAÇÃO DECIMAL DE NÚMEROS MAIORES QUE 1

HABILIDADES RELACIONADAS (EF04MA09) RECONHECER AS FRAÇÕES UNITÁRIAS MAIS USUAIS ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) COMO UNIDADES DE MEDIDA MENORES DO QUE UMA UNIDADE, UTILIZANDO A RETA NUMÉRICA COMO RECURSO (**EF05MA02**) LER, ESCREVER E ORDENAR NÚMEROS RACIONAIS NA FORMA DECIMAL COM COMPREENSÃO DAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, UTILIZANDO COMO RECURSOS, A COMPOSIÇÃO E A DECOMPOSIÇÃO E A RETA NUMÉRICA

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- IDENTIFICAR A ESCRITA DE NÚMEROS QUE REPRESENTAM PARTE DO INTEIRO, ISTO É, A REPRESENTAÇÃO DECIMAL DOS NÚMEROS
- REPRESENTAR, NA FORMA DECIMAL, UMA FRAÇÃO DECIMAL, ORIGINANDO OS NÚMEROS REPRESENTADOS NA FORMA DECIMAL
- RELACIONAR INTIROS, DÉCIMOS E CENTÉSIMOS ENTRE SI.

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VÍDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PLANO DE AÇÃO – RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

INICIATIVA: MOVIMENTO PELA BASE

REALIZAÇÃO: NOVA ESCOLA, REÚNA, INSTITUTO RODRIGO MENDES

5º ANO - COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA - ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

HABILIDADE RELACIONADA (EF03LP24) LER/OUVIR E COMPREENDER, COM AUTONOMIA, RELATOS DE OBSERVAÇÃO E DE PESQUISAS EM FONTES DE INFORMAÇÕES, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO, – **(EF04LP19)** LER E COMPREENDER TEXTOS EXPOSITIVOS DE DEIVULGAÇÃO CIENTÍFICA PARA CRIANÇAS, CONSIDERANDO COMUNICATIVIDADE E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO, **(EF04LP21)** PLANEJAR E PRODUIR TEXTOS SOBRE TEMAS DE INTERESSE, COM BASE EM RESULTADOS DE OBSERVAÇÕES E PESQUISA EM FONTES DE INFORMAÇÕES IMPRESSAS OU ELETRÔNICAS, INCLUINDO, QUANDO PERTINENTE, IMAGENS E GRÁFICOS OU TABELAS SIMPLES, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

- ANALISAR TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA PARA CRIANÇAS
- RECONHECER TEMA/ASSUNTO E A SITUAÇÃO COMUNICATIVA DE TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA
- RECONHECER AS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO, RECEPÇÃO DOS VERBETES (FUNÇÃO SOCIAL, SUPORTE ENTRE OUTROS)
- RECONHECER A ESTRUTURA DO VERBETE
- IDENTIFICAR O SIGNIFICADO DAS ABREVIATURAS (INFORMAÇÕES GRAMATICAIS) E SEMÂNTICAS DO TEXTO
- PLANEJAR TEXTOS SOBRE TEMAS DE INTERESSE, COM BASE EM RESULTADOS DE OBSERVAÇÕES E PESQUISAS EM FONTES DE INFORMAÇÕES (IMPRESSAS OU DIGITAIS), CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO
- ANLISAR O CONTEXTO COMUNICACIONAL E A FORMA COMPOSICIONAL DO GÊNERO ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA
- UTILIZAR DICIONÁRIO PARA PESQUISAS, COMPREENDENDO O SIGNIFICADO DE ABREVIATURAS(Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- PESQUISAS EM JORNAIS
- VIDEOS AULAS RELACIONADOS AOS TEMAS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA COMO SE JOGA ESSE JOGO?

HABILIDADES RELACIONADAS (EF03LP11) LER E COMPREENDER, COM AUTONOMIA, TEXTOS INILINTIVOS INSTRUACIONAIS (RECEITAS, INSTRUÇÕES DE MONTAGEM ETC.) COM A ESTRUTURA PRÓPRIA DESSES TEXTOS (VERBOS IMPERATIVOS, INDICAÇÃO DE PASSOS A SER SEGUIDOS) E MESCLANDO PALAVRAS, IMAGENS E RECURSOS GRÁFICOS VISUAIS, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO, **(EF05LP12)** PLANEJAR E PRODUIR, COM AUTONOMIA, TEXTOS INSTRUACIONAIS DE REGRAS DE JOGO, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, DE ACORDO COM AS CONVENÇÕES DO GÊNERO E CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E A FINALIDADE DO TEXTO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- PLANEJAR TEXTOS INSTRUACIONAIS(REGRAS DE JOGO) CONSIDERANDO SUAS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO (FINALIDADE, SUPORTE E PÚBLICO ALVO, ENTRE OUTROS)
- PRODUIR TEXTOS, CONSIDERANDO A ESTRUTURA DO GÊNERO, O ESTILO ADEQUADO E A SITUAÇÃO COMUNICATIVA(Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VÍDEOS AULAS RELATIVOS AOS TEMAS

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: CONTOS DE FADAS

- **HABILIDADES RELACIONADAS: (EF35LP26)** LER E COMPREENDER, COM CERTA AUTONOMIA, NARRATIVAS FICCIONAIS QUE APRESENTEM CENÁRIOS E PERSONAGENS, OBSERVANDO ELEMENTOS DA ESTRUTURA NARRATIVA: ENREDO, TEMPO, ESPAÇO, PERSONAGENS, NARRADOR DO DISCURSO INDIRETO E DISCURSO DIRETO, **(EF35LP29)** IDENTIFICAR EM NARRATIVAS, CENÁRIO E PERSONAGEM CENTRAL, CONFLITO GERADOR, RESOLUÇÃO E O PONTO DE VISTA COM BASE NA QUAL HISTÓRIAS SÃO NARRADAS, DIFERENCIANDO NARRATIVAS EM PRIMEIRA E TERCEIRA PESSOAS, **(EF35LP25)** CRIAR NARRATIVAS FICCIONAIS, COM CERTA AUTONOMIA, UTILIZANDO DETALHES DESCRITIVOS, SEQUÊNCIA DE EVENTOS E IMAGENS APROPRIADAS PARA SUSTENTAR O SENTIDO DO TEXTO, E MARCADORES DE TEMPO, ESPAÇO E DE FALA DOS PERSONAGENS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



- PLANEJAR NARRATIVAS FICCIONAIS, CONSIDERANDO A ESTRUTURA E A FUNÇÃO SOCIAL DOS CONTOS DE FADAS
- UTILIZAR MARCADORES DE TEMPO, ESPAÇO E DE FALA DE PERSONAGENS DOS CONTOS DE FADAS
- RECONHECER A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E A FINALIDADE DOS CONTOS DE FADAS (Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS

- VÍDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – DESPERDÍCIO DE ALIMENTOS

HABILIDADES RELACIONADAS (EF05LP19) ARGUMENTAR ORALMENTE SOBRE ACONTECIMENTOS DE INTERESSE SOCIAL, COM BASE EM CONHECIMENTOS SOBRE FATOS DIVULGADOS EM TV, RÁDIO, MÍDIA IMPRESSA E DIGITAL, RESPEITANDO PONTOS DE VISTA DIFERENTES, **(EF05LP17)** PRODUZIR ROTEIRO PARA EDIÇÃO DE UMA REPORTAGEM DIGITAL SOBRE TEMAS DE INTERESSE DA TURMA, A PARTIR DE BUSCAS DE INFORMAÇÕES, IMAGENS, ÁUDIOS E VÍDEOS NA INTERNET, DE ACORDO COM AS CONVENÇÕES DO GÊNERO E CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- IDENTIFICAR FATOS EM TEXTOS DE GÊNEROS DIVERSOS, IMPRESSOS, ORAIS E DIGITAIS
- RECONHECER E RESPEITAR DIFERENTES OPINIÕES ACERCA DE UM MESMO FATO
- ELABORAR OPINIÃO ACERCA DE ACONTECIMENTOS DE INTERESSE SOCIAL E DEFENDE – LA COM ARGUMENTOS COERENTES E LEGITIMADOS PELA MÍDIA IMPRESSA E DIGITAL
- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE INTERAÇÃO PARA EMITIR OPINIÃO SOBRE ACONTECIMENTOS DE INTERESSE SOCIAL (Extraído dos Mapas de Foco- Instituto Reúna)

ATIVIDADES LÚDICAS:

- VIDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



PLANO DE AÇÃO – RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

5º ANO - COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA - SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, COMPARANDO NÚMEROS ATÉ 99.999 CLASSES E ORDENS, NÚMEROS ORDINAIS, ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, EXPRESSÕES NUMÉRICAS, UNIDADES DE MEDIDAS, PERÍMETRO,

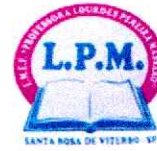
HABILIDADE RELACIONADA – (EF04MA01) LER, ESCREVER E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS ATÉ A ORDEM DE DEZENA DE MILHAR, **(EF04MA02)** MOSTRAR, POR DECOMPOSIÇÃO E COMPOSIÇÃO, QUE TODO NÚMERO NATURAL PODE SER ESCRITO POR MEIO DE ADIÇÕES E MULTIPLICAÇÕES POR POTÊNCIAS DE DEZ, PARA COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL E DESENVOLVER ESTRATÉGIAS DE CÁLCULOS **(EF04MA03)** RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS COM NÚMEROS NATURAIS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DIVERSAS, CÁLCULO MENTAL E ALGORÍTMOS, ALÉM DE FAZER ESTIMATIVAS DO RESULTADO **(EF04MA22)** LER E REGISTRAR MEDIDAS E INTERVALOS DE TEMPO EM HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS EM SITUAÇÕES RELACIONADAS AO SEU COTIDIANO, COMO INFORMAR OS HORÁRIOS DE INÍCIO E TÉRMINO DE REALIZAÇÃO DE UMA TAREFA E SUA DURAÇÃO **(EF04MA20)** MEDIR E ESTIMAR COMPRIMENTOS (INCLUINDO PERÍMETROS), MASSAS E CAPACIDADES, UTILIZANDO AS UNIDADES DE MEDIDA PADRONIZADA MAIS USUAIS, VALORIZANDO E RESPEITANDO A CULTURA LOCAL.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

- RECONHECER OS NÚMEROS NATURAIS EM DIFERENTES CONTEXTOS DE USO, REPRESENTANDO QUANTIDADES, CÓDIGOS, MEDIDAS E CONTAGENS.
- COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO POSICIONAL DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, IDENTIFICANDO AS ORDENS: UNIDADE, DEZENAS, CENTENAS, UNIDADES DE MILHAR E DEZENA DE MILHAR
- LER E ESCREVER NÚMEROS ORDINAIS
- RELACIONAR ADIÇÃO À IDÉIA DE JUNTAR E ACRESCENTAR
- RELACIONAR SUBTRAÇÃO À IDÉIA DE TIRAR, QUANTO FALTA E QUANTO A MAIS
- RESOLVER EXPRESSÃO NUMÉRICA QUE APRESENTAM OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO
- RELACIONAR HORA MINUTO E SEGUNDO
- FAZER ESTIMATIVA DE DURAÇÃO DE INTERVALOS DE TEMPO EM HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS
- IDENTIFICAR A UNIDADE DE MEDIDA MAIS ADEQUADA PARA REALIZAR UMA MEDIÇÃO

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VIDEOS AULAS RELACIONADOS AOS TEMAS
- AULAS PRÁTICAS DE GRANDEZAS E MEDIDAS



2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA ÂNGULOS, COMPARANDO SÓLIDOS GEOMÉTRICOS, FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS. NÚMEROS NA FORMA DECIMAL, DÉCIMOS CENTÉSIMOS

HABILIDADES RELACIONADA:(EF04MA19) RECONHECER ÂNGULOS RETOS E NÃO RETOS EM FIGURAS POLIGONAIS COM USO DE DOBRADURAS,ESQUADROS OU SOFTWARES DE GEOMETRIA (EF04MA17) ASSOCIAR PRISMAS E PIRÂMIDES E SUAS PLANIFICAÇÕES E ANALISAR, NOMEAR E COMPARAR SEUS ATRIBUTOS, ESTABELECENDO RELAÇÕES ENTRE AS REPRESENTAÇÕES PLANAS E ESPACIAIS. (EF04MA26) IDENTIFICAR, ENTRE EVENTOS ALEATÓRIOS COTIDIANOS, AQUELES QUE TEM MAIOR CHANCE DE OCORRÊNCIA, RECONHECENDO CARACTERÍSTICAS DE RESULTADOS MAIS PROVÁVEIS, SEM UTILIZAR FRAÇÕES.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- RETOMAR O ESTUDO DOS POLÍGONOS, EM PARTICULAR TRIÂNGULOS E QUADRILÁTEROS, AGORA ENFOCANDO TAMBÉM A CLASSIFICAÇÃO DE ACORDO COM A MEDIDA DA ABERTURA DOS ÂNGULOS
- RECONHECER ÂNGULOS RETOS, ÂNGULOS MAIORES QUE O ÂNGULO RETO E ÂNGULOS MENORES QUE O ÂNGULO RETO
- RECONHECER FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS: ARACTERÍSTICAS, REPRESENTAÇÕES E ÂNGULOS
- IDENTIFICAR FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS E SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VÍDEOS AULAS RELATIVOS AOS TEMAS

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: MULTIPLICAÇÃO COM E SEM REAGRUPAMENTO, DIVISÃO EXATA E NÃO EXATA, MEDINDO MASSA, MEDINDO CAPACIDADE, MEDINDO SUPERFÍCIES , FRAÇÕES, PARTES DE UMA FIGURA, COMO SE LÊ UMA FRAÇÃO.

HABILIDADE RELACIONADA : (EF04MA06) RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DA MULTIPLICAÇÃO (ADICÃO DE PARCELAS IGUAIS, ORGANIZAÇÃO RETANGULAR E PROPORCIONALIDADE), UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DIVERSAS, COMO CÁLCULO POR ESTIMATIVA, CÁLCULO MENTAL E ALGORÍTIMO (EF04MA15) DETERMINAR O NÚMERO DESCONHECIDO QUE TORNA VERDADEIRA UMA IGUALDADE QUE ENVOLVE AS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS COM NÚMEROS NATURAIS (EF04MA20) MEDIR, ESTIMAR COMPRIMENTOS (INCLUINDO PERÍMETROS), MASSA E CAPACIDADES, UTILIZANDO UNIDADES DE MEDIDA PADRINIZADA MAIS USUAIS, VALORIZANDO E RESPEITANDO A CULTURA LOCAL (EF04ma23)



RECONHECER A TEMPERATURA COMO GRANDEZA E O GRAU CELSIUS COMO UNIDADE DE MEDIDA (**EF04MA09**) É ABORDADA POR MEIO DA CONSTRUÇÃO DA IDÉIA DE FRAÇÃO, DO RECONHECIMENTO DO NUMERADOR E DO DENOMINADOR E DA RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMA USANDO A COMPARAÇÃO (**EF02MA19**) MEDIR A DURAÇÃO DE UM INTERVALO DE TEMPO POR MEIO DE RELÓGIO DIGITAL E REGISTRAR O HORÁRIO DO INÍCIO E DO FIM DO INTERVALO

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- EXPLORAR E ASSIMILAR SITUAÇÕES QUE ENVOLVEM GRANDEZAS E MEDIDAS – COMPREENDER A NECESSIDADE DE MEDIR MASSA EM SITUAÇÕES DO COTIDIANO E RECONHECER A IMPORTÂNCIA DAS MEDIDAS – IDENTIFICAR DIFERENTES INSTRUMENTOS DE MEDIÇÃO
- COMPREENDER FRAÇÕES EM SITUAÇÕES QUE INDICAM A RELAÇÃO PARTE TODO, IDENTIFICAR NUMERADOR E O DENOMINADOR DE UMA FRAÇÃO
- REPRESENTAR A PARTE DE UM TODO COM UMA FRAÇÃO
- IDENTIFICAR REPRESENTAÇÕES DE FRAÇÕES EM UMA RETA NUMÉRICA
- FAZER LEITURA DE UM NÚMERO ESCRITO NA FORMA DE FRAÇÃO
- REPRESENTAR POR UM NÚMERO NATURAL A FRAÇÃO CORRESPONDENTE À QUANTIDADE DE OBJETOS DE UM TODO

ATIVIDADES LÚDICAS

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VÍDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA – OPERAÇÕES COM NÚMEROS NA FORMA DECIMAL

HABILIDADES RELACIONADAS (EF05MA02) LER E ESCREVER E ORDENAR NÚMEROS RACIONAIS NA FORMA DECIMAL COM COMPREENSÃO DAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, UTILIZANDO, COMO RECURSOS, A COMPOSIÇÃO E A DECOMPOSIÇÃO E A RETA NUMÉRICA. (**EF05MA05**) COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS (REPRESENTAÇÃO FRACIONÁRIA E DECIMAL), RELACIONANDO-OS A PONTOS NA RETA NUMÉRICA

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- IDENTIFICAR OS NÚMEROS FRACIONAIS E RELACIONAR COM NÚMEROS DECIMAIS
- RELACIONAR DÉCIMO, CENTÉSIMO E MILÉSIMO ENTRE SI E NO QUADRO DAS ORDENS
- LER CORRETAMENTE OS NÚMEROS EXPRESSOS NA FORMA DECIMAL
- ESCREVER UMA FRAÇÃO DECIMAL NA FORMA DE NÚMERO DECIMAL
- SABER QUE, AO ACRESCENTAR OU SUPRIMIR ZEROS À DIREITA DA PARTE DECIMAL DO NÚMERO DECIMAL, ELE NÃO SE ALTERA



E.M.E.F. "Professora Lourdes Pereira Massaro"
Rua João Nava, nº 50 - Conj. Habitacional Adib Moussa
Fone: (16) 3954-8154/3954-8875
Cep: 14.270.000 - Santa Rosa de Viterbo - SP
Ato da Criação: Lei Municipal nº 2216 de 22/12/1997
e-mail: escolalourdes@santarosa.sp.gov.br



ATIVIDADES LÚDICAS:

- JOGOS PEDAGÓGICOS
- VIDEOS AULAS RELACIONADAS AOS TEMAS