



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 - Bairro: Liliانا Urtiaga
Andreazza

Santa Rosa de Viterbo - Estado de São Paulo Telefone: (016)
3954-8161 - CEP: 14270-000

Email: recrianca@lva@santarosa.sp.gov.br

PPP

PROJETO

POLÍTICO

PEDAGÓGICO

ANO - 2025



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Lilliana Urutiaga Andrezza

Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recrianca@antarosa.sp.gov.br

ÍNDICE

Identificação e caracterização da Unidade	03
Objetivos Específicos do Recriação	04
Atividades Propostas e suas intencionalidades	06



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Liliانا Urtiaga Andrezza
Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recrianca@santarosa.sp.gov.br

Identificação e caracterização da Unidade Escolar

O Centro Municipal de Educação Complementar "João Cândido dos Reis" é um local de apoio pedagógico de atendimento aos alunos com necessidade de educação complementar, regulamentado pela Lei nº 3979/13 de 14 de Junho de 2013. Está situado à Rua Agostinho Tavares Pereira, nº 168, no bairro Liliانا Urtiaga Andrezza.

O Centro Municipal de Educação Complementar "João Cândido dos Reis", tem como mantenedora a Prefeitura Municipal de Santa Rosa de Viterbo com sede à Rua Sete de Setembro, nº 398, em Santa Rosa de Viterbo/SP, CNPJ: 45.368.545/0001-93.

Apresenta como horário de funcionamento presencial: Segunda-feira a Sexta-feira: das 06h às 16:30h

O horário das aulas no período da manhã é das 07h:15min às 11h, com duração de 50 minutos cada sendo o almoço das 11h às 11:30min. O período da tarde inicia-se às 12h:30min até às 16h:10min. Sendo o almoço das 11h45min às 12h30min.

A gestão escolar é realizada pela Diretora Tatiana Cristina Danico Bertocco, tendo como apoio administrativo e pedagógico o Departamento Municipal de Educação.

A escola está organizada para atender as necessidades sócioeducacionais, através do ofertamento de atividades complementares visando a melhoria da aprendizagem dos alunos, da Escola Municipal de Ensino Fundamental "Wolmar Pereira Balbão", conta com salas com mobiliários, quadra esportiva, área para recreação, equipamentos e material didático-pedagógico adequados as crianças.

O centro funciona em regime de externato, com classes mistas e está organizada para oferecer um efetivo trabalho escolar, por turma.

O Centro Municipal de Educação Complementar "João Cândido dos Reis" coloca em funcionamento o PROJETO RECRIANÇA, que foi desenvolvido no ano de 1994, com o nome de PROGRAMA RECRIANÇA – O RESGATE DA CIDADANIA, diante do desejo e olhar do prefeito Omar Nagib Moussa voltado para as necessidades das famílias que trabalhavam no corte de cana, colheitas de laranja e amendoim e precisavam de um local para acolher seus filhos. Atualmente o Recriança acontece, diante das possibilidades e legalidades, acolhendo crianças de 06 a 11 anos de idade.



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Liliãna Urutiãga Andreezza

Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancalua@santarosa.sp.gov.br

E, no dia 08 de Agosto de 2023, o prefeito municipal apresentou o projeto de lei sobre a alteração da nomenclatura do "Recriança Tio Cãndinho", onde foi sancionada pelos vereadores da nossa cidade, a **Lei Nº 5194/23**, declarando o local do "Centro Municipal de Educação Complementar João Cãndido dos Reis" para "Centro Municipal de Educação Complementar João Cãndido dos Reis – Recriança João Cãndinho".

Com relação à Educação Inclusiva, a nossa Unidade respeita os princípios de igualdade e equidade, promovendo o fortalecimento da escola inclusiva, e entende que a educação especial integra a educação regular e perpassa por todos os níveis, etapas e modalidades de ensino. Esta escola assegura recursos e serviços educacionais organizados para apoiar, contemplar e suplementar o ensino regular, com o objetivo de garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educadores com educandos com deficiência física, intelectual, sensorial ou múltipla, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotados.

As necessidades educacionais especiais são definidas pelos problemas de aprendizagem apresentados pelo aluno, em caráter temporário ou permanente, bem como pelos recursos e apoios que a escola deverá proporcionar, objetivando a remoção das barreiras para a aprendizagem.

"O DME irá criar dois polos de atendimento, para toda a rede municipal de educação, visando a geolocalização das unidades escolares, uma vez que nem todas as escolas possuem espaços para a criação da Sala de AEE. A abertura das salas terá início aos atendimentos no final de maio/2024, pois o DME estava aguardando orientações da Supervisão regional de Ensino – Ribeirão Preto".



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Líliliana Urliaga Andreezza
Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recrianca@antarosa.sp.gov.br

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO RECRIANÇA

- oportunizar o desenvolvimento do espírito crítico, das potencialidades, dos conhecimentos e habilidades nos alunos;
- desenvolver atividades escolares, de acordo com as Propostas Políticas Pedagógicas das Unidades Escolares Municipais, como parte de um conjunto de ações educativas que compõem o processo ensino-aprendizagem, na perspectiva da consecução dos objetivos educacionais, na forma preconizada no caput do artigo 70 da Lei 9394/96 – LDB;
- desenvolver a capacidade de aprender, particularmente através do domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- desenvolver atividades complementares, que tornam a vivência acadêmica dos alunos mais completa e enriquecem o processo de formação dos indivíduos.

Para além do desenvolvimento intelectual, é preciso se preocupar com a formação emocional, cognitiva e social das crianças, preparando-as para os diferentes desafios da vida, tanto profissionais quanto pessoais. Esses aspectos são trabalhados com as atividades complementares, que tem papel importante no aprimoramento dessa tarefa. É essencial que o educador exerça uma presença afirmativa, educativa e intencional na vida dos seus estudantes, se aproximando dos mesmos com alegria, os estimulando a agirem com liberdade e responsabilidade, incentivando assim, o desenvolvimento do protagonismo dos mesmos.

Por meio das **atividades complementares**, as crianças desenvolvem aspectos cognitivos, motores e emocionais. Também têm a possibilidade de aperfeiçoar habilidades socioemocionais e intelectuais. São atividades educativas, integradas ao Currículo Escolar, com a ampliação de tempos, espaços e oportunidades de aprendizagem, que visam ampliar a formação dos alunos.

As habilidades desenvolvidas são:

- trabalhar em equipe,
- ter autoconfiança,



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Lillana Urtiaga Andreezza

Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancalua@santarosa.sp.gov.br

- enfrentar desafios,
- ser disciplinado e comprometido,
- ter empatia,
- respeito às diferenças,
- capacidade de concentração,
- coordenação motora;

E muitas outras que contribuem para a saúde física e mental das crianças. Consequentemente, todas estas habilidades estimulam um resultado melhor no desempenho escolar. Vale ressaltar que o estudante está sempre sendo estimulado a atuar de forma criativa, construtiva e solidária na solução dos problemas reais, vivenciados no âmbito escolar, na comunidade e na sua vida social.

As oficinas buscam sempre uma interação interdisciplinar, podendo ser flexível buscando levar o aluno a reflexão sobre si, a ampliação de sua cultura, aumento da sua capacidade de observação, raciocínio, autoconfiança e envolvimento com a comunidade. As atividades desenvolvidas visam o desenvolvimento intencional das competências socioemocionais do estudante, em articulação com as habilidades cognitivas, possibilitando aos mesmos, construção de sentido e significado para as aprendizagens. Dentre elas, podemos citar:

Pintura;

Oficina de Aprendizagem;

Educação Física;

Capoeira;

Ballet;

Teatro;

Dança;

Tarefa/Raciocínio Lógico;

Trânsito;



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Lílíana Uríaga Andreadza
Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recrianca.lua@santarosa.sp.gov.br

Meio Ambiente;

Reciclagem;

Movimento Corporal;

Esporte;

Arte;

ATIVIDADES PROPOSTAS E SUAS INTENCIONALIDADES

PINTURA

A pintura em papel e tecido na escola tem múltiplas intenções, que vão desde o desenvolvimento de habilidades individuais até a promoção da criatividade, expressão emocional e aprendizado interdisciplinar. É uma ferramenta valiosa para o desenvolvimento holístico dos alunos.

A pintura em papel e tecido na escola pode ter várias intencionalidades, que vão além da simples expressão artística. Ela desempenha um papel fundamental no desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos estudantes. Aqui estão algumas das intenções mais importantes:

Expressão Criativa: A pintura permite que os alunos expressem suas ideias, emoções e pensamentos de forma visual. Isso promove a criatividade e a imaginação, incentivando-os a explorar diferentes formas, cores e técnicas para transmitir sua visão de mundo.

Desenvolvimento da Coordenação Motora: A pintura exige habilidades motoras finas, como controle do pincel, pressão e movimento preciso das mãos e dos dedos. Praticar essas habilidades é crucial para o desenvolvimento da coordenação motora das crianças.

Compreensão das Cores e Formas: A pintura ajuda os alunos a compreenderem conceitos relacionados às cores, tons, sombras e formas. Eles podem experimentar misturas de cores e aprender sobre a teoria das cores de maneira prática.

Expressão Emocional: A arte é uma forma eficaz de expressar emoções e sentimentos. Através da pintura, os alunos podem externalizar suas emoções, o que pode ser



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Liliانا Urtiaga Andreezza
Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancalua@santarosa.sp.gov.br

especialmente benéfico para crianças que têm dificuldade em comunicar seus sentimentos verbalmente.

Desenvolvimento da Autoestima: Ao criar obras de arte e receber reconhecimento pelo seu trabalho, os alunos podem desenvolver uma maior autoestima e confiança em suas habilidades. Isso é importante para o seu bem-estar emocional.

Aprendizado Interdisciplinar: A pintura pode ser usada como uma ferramenta interdisciplinar para explorar conceitos em várias matérias, como história da arte, ciências (por exemplo, para ilustrar processos naturais), língua (ao criar histórias visuais) e matemática (ao explorar padrões e geometria).

Promoção da Concentração e Paciência: A pintura requer concentração e paciência, já que os alunos precisam dedicar tempo para criar suas obras. Isso pode ajudar a melhorar a habilidade de foco e a capacidade de persistir em uma tarefa.

Desenvolvimento da Observação: A pintura também estimula a habilidade de observação, pois os alunos precisam estudar objetos, pessoas ou cenários para reproduzi-los de forma precisa.

Socialização e Colaboração: A pintura em grupo ou projetos de arte colaborativos podem promover a socialização e a colaboração entre os alunos, incentivando-os a compartilhar ideias e trabalhar juntos para alcançar objetivos artísticos.

OFICINA DE APRENDIZAGEM (Recomposição da Aprendizagem)

As Oficinas de Aprendizagens são fundamentais para garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de alcançar seu pleno potencial acadêmico, independentemente de suas dificuldades individuais. Elas promovem a equidade educacional, ajudam a prevenir a evasão escolar e apoiam o desenvolvimento integral dos estudantes. Desempenha um papel crucial no apoio aos estudantes que enfrentam desafios em seu aprendizado. Sua justificativa é baseada em várias razões fundamentais:

Atendimento Individualizado: Nem todos os alunos aprendem no mesmo ritmo ou da mesma maneira. A recomposição da aprendizagem oferece a oportunidade de fornecer atendimento



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 - Bairro: Líliliana Urliaga Andrezza

Santa Rosa de Viterbo - Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancaalua@santarosa.sp.gov.br

individualizado a alunos que podem precisar de mais tempo e atenção para compreender e assimilar os conceitos apresentados em sala de aula.

Combate à Defasagem de Aprendizado: Alunos que enfrentam dificuldades de aprendizado podem acumular lacunas em seu conhecimento ao longo do tempo. As oficinas de aprendizagens ajudam a identificar essas defasagens e a preenchê-las, garantindo que os alunos tenham uma base sólida para o progresso acadêmico futuro.

Apoio a Diversidade de Habilidades: As salas de aula podem incluir estudantes com uma ampla variedade de habilidades e níveis de conhecimento. A recomposição de aprendizagem permite que os professores adaptem o ensino para atender às necessidades individuais dos alunos, garantindo que ninguém seja deixado para trás.

Reforço da Autoconfiança: Alunos que enfrentam dificuldades em sala de aula podem experimentar uma diminuição em sua autoconfiança e motivação. As oficinas de aprendizagens oferecem um ambiente menos pressionado, onde os alunos podem ter sucesso em pequenas etapas, o que ajuda a reconstruir sua autoestima e interesse pelo aprendizado.

Preparação para Avaliações: À medida que os estudantes progredem em seu currículo, eles podem se deparar com avaliações importantes, como exames de fim de ano ou vestibulares. As oficinas de aprendizagens ajudam a preparar os alunos para esses exames, fornecendo revisão adicional e prática de exercícios.

Apoio à Inclusão: Alunos com necessidades especiais ou deficiências de aprendizado se beneficiar significativamente das aulas nas oficinas de aprendizagens, que podem ser adaptadas para atender às suas necessidades específicas e garantir que eles tenham acesso igualitário à educação.

Redução da Evasão Escolar: Quando os alunos enfrentam desafios significativos em sua aprendizagem e não recebem apoio adequado, podem se tornar desmotivados e até mesmo abandonar a escola. As oficinas de aprendizagens podem ajudar a evitar a evasão escolar, proporcionando um ambiente de aprendizado mais acessível e de apoio.

Apoio aos Pais e Responsáveis: As oficinas de aprendizagens não apenas beneficiam os alunos, mas também podem ser uma fonte de apoio e orientação para os pais e responsáveis, ajudando-os a entender melhor as necessidades educacionais de seus filhos e como podem apoiá-los em casa.



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Líliliana Urliaga Andreadza

Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recrianca.lua@santarosa.sp.gov.br

EDUCAÇÃO FÍSICA

A inclusão da aula de Educação Física no currículo escolar é justificada por uma série de razões importantes, que contribuem para o desenvolvimento integral dos estudantes. Aqui estão algumas das principais justificativas para a inclusão da Educação Física na escola:

Promoção da Saúde Física: A Educação Física proporciona oportunidades para os alunos se envolverem em atividades físicas, como exercícios, jogos e esportes, que ajudam a melhorar a saúde física, incluindo a força muscular, resistência cardiovascular e flexibilidade.

Desenvolvimento Motor: As aulas de Educação Física contribuem para o desenvolvimento das habilidades motoras dos alunos, incluindo coordenação, equilíbrio e destreza. Isso é fundamental para o crescimento e o desenvolvimento saudável das crianças.

Combate ao Sedentarismo: Com o aumento das atividades sedentárias, como uso de dispositivos eletrônicos, a Educação Física desempenha um papel importante na luta contra o sedentarismo, incentivando os alunos a serem fisicamente ativos e a adotar um estilo de vida saudável.

Melhoria da Saúde Mental: A prática regular de atividades físicas tem demonstrado benefícios significativos para a saúde mental, incluindo a redução do estresse, ansiedade e depressão. A Educação Física oferece uma oportunidade para os alunos relaxarem e liberarem endorfinas, melhorando seu bem-estar emocional.

Aprendizado Interdisciplinar: A Educação Física pode ser usada para ensinar conceitos interdisciplinares, como matemática (medição de distâncias e tempos), ciência (anatomia e fisiologia), e até mesmo história (através do estudo de esportes e jogos tradicionais).

Socialização e Habilidades Sociais: As aulas de Educação Física incentivam a interação social entre os alunos. Eles aprendem a trabalhar em equipe, respeitar regras e competir de maneira justa. Isso contribui para o desenvolvimento de habilidades sociais importantes.

Inclusão e Diversidade: A Educação Física pode ser adaptada para atender às necessidades de alunos com deficiências físicas ou necessidades especiais, promovendo a inclusão e a diversidade na escola.



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 - Bairro: Lílíana Uríaga Andreezza

Santa Rosa de Viterbo - Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recrianca@sanatarosa.sp.gov.br

Desenvolvimento de Valores: A prática esportiva ensina valores fundamentais, como ética, fair play, respeito, disciplina e superação de desafios, que são importantes para a formação moral dos alunos.

Alívio do Estresse Acadêmico: A Educação Física oferece aos alunos uma pausa necessária das demandas acadêmicas, permitindo-lhes recarregar as energias e melhorar o foco em suas atividades de aprendizado.

Preparação para um Estilo de Vida Ativo: Ao ensinar aos alunos a importância da atividade física, a Educação Física os prepara para manter um estilo de vida ativo e saudável ao longo de suas vidas, o que é crucial para a prevenção de doenças crônicas.

CAPOEIRA

A inclusão da atividade complementar de Capoeira nas escolas é guiada por uma intencionalidade que abrange diversos aspectos educacionais, sociais e culturais. A Capoeira é uma manifestação cultural brasileira que oferece inúmeras vantagens e contribuições significativas para o desenvolvimento integral dos estudantes. Abaixo estão os principais objetivos e intenções dessa atividade complementar:

Promoção da Cultura Brasileira: A Capoeira é uma forma única de expressão cultural que combina elementos de dança, música, luta e jogo. Ao incluir a Capoeira na escola, a intenção é promover e preservar essa rica tradição brasileira, fortalecendo a identidade cultural dos alunos e conectando-os às raízes culturais do país.

Desenvolvimento Motor e Físico: A Capoeira é uma atividade física completa que envolve movimentos de corpo inteiro, flexibilidade, equilíbrio e coordenação motora.

A intenção é melhorar a aptidão física dos alunos e promover um estilo de vida ativo e saudável.

Respeito e Disciplina: A Capoeira possui uma estrutura hierárquica e regras de respeito intrínsecas. Os alunos aprendem a respeitar seus mestres, colegas e o espaço de treinamento. A intenção é promover valores como disciplina, ética e respeito mútuo.

Inclusão e Diversidade: A Capoeira é uma atividade inclusiva, que pode ser praticada por alunos de diferentes idades, origens étnicas e habilidades físicas. A intenção é criar um



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 - Bairro: Lilliana Urtiaga Andreezza

Santa Rosa de Viterbo - Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancalua@santarosa.sp.gov.br

ambiente onde a diversidade é valorizada e onde todos os alunos têm a oportunidade de participar ativamente.

Desenvolvimento Social e Emocional: A Capoeira promove a interação social, a autoestima e a confiança. Os alunos aprendem a trabalhar em equipe, a lidar com desafios e a superar obstáculos. A intenção é fortalecer as habilidades sociais e emocionais dos estudantes.

Valorização da História e Tradição: A Capoeira tem raízes históricas profundas relacionadas à luta contra a opressão e a escravidão. A intenção é educar os alunos sobre a história da Capoeira, destacando seu papel na resistência e na construção da identidade afro-brasileira.

Estímulo à Criatividade e Expressão: A Capoeira envolve elementos artísticos, como música, canto e movimento. A intenção é estimular a criatividade dos alunos e promover formas alternativas de expressão artística.

Redução do Estresse e Promoção do Bem-Estar: A prática da Capoeira é uma maneira eficaz de aliviar o estresse e promover o bem-estar emocional. A intenção é fornecer aos alunos ferramentas para lidar com o estresse e promover sua saúde mental.

Construção da Autoconfiança e Autoimagem Positiva: A Capoeira oferece aos alunos a oportunidade de conquistar novas habilidades e superar desafios, o que pode melhorar a autoconfiança e a autoimagem. A intenção é fortalecer a autoestima dos estudantes.

Preparação para a Cidadania Global: Ao praticar a Capoeira, os alunos podem aprender lições valiosas sobre respeito, tolerância e compreensão cultural. A intenção é preparar os alunos para se tornarem cidadãos globais informados e culturalmente sensíveis.

Em resumo, a intencionalidade por trás da inclusão da atividade complementar de Capoeira na escola é proporcionar uma experiência educacional rica, abrangente e significativa para os alunos. Ela visa promover a cultura brasileira, desenvolver habilidades físicas, emocionais e sociais, fortalecer a identidade cultural, e preparar os alunos para uma vida saudável e participativa na sociedade. A Capoeira é uma ferramenta educacional valiosa que contribui para o desenvolvimento integral dos estudantes.

TEATRO

Trabalhar o teatro como atividade complementar é uma prática educacional enriquecedora; o teatro não apenas enriquece a experiência educacional dos alunos, mas também contribui para o desenvolvimento pessoal, social e emocional. O teatro é uma



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 - Bairro: Líliliana Urliaga Andreatza

Santa Rosa de Viterbo - Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancaalua@santarosa.sp.gov.br

ferramenta valiosa para o crescimento e a formação de cidadãos mais confiantes, criativos e empáticos.

Desenvolvimento das habilidades comunicativas: O teatro é uma forma de arte que enfatiza a comunicação eficaz, tanto verbal quanto não verbal. Ao participar de atividades teatrais, os alunos aprimoram suas habilidades de expressão, articulação e dicção, que são essenciais em qualquer área da vida.

Estímulo à criatividade e imaginação: O teatro oferece um espaço seguro para os alunos explorarem e expandirem sua imaginação. Eles podem criar personagens, histórias e mundos fictícios, estimulando a criatividade e a originalidade.

Promoção da empatia: O teatro envolve a representação de diferentes personagens e situações, permitindo que os alunos vivenciem e compreendam perspectivas diversas. Isso promove a empatia, ajudando os alunos a desenvolver uma compreensão mais profunda das emoções e experiências de outras pessoas.

Melhora na autoestima e autoconfiança: Atuar no palco exige autoconfiança, autoexpressão e superação de desafios. Os alunos que participam de atividades teatrais geralmente desenvolvem uma maior autoestima e confiança em si mesmos, o que beneficia não apenas suas habilidades teatrais, mas também suas vidas em geral.

Trabalho em equipe: O teatro é uma forma colaborativa de arte, que requer que os alunos trabalhem juntos para criar uma produção teatral. Isso ensina habilidades de trabalho em equipe, cooperação e respeito mútuo.

Expressão emocional: Através da atuação, os alunos têm a oportunidade de explorar e expressar suas próprias emoções e sentimentos. Isso pode ser especialmente valioso para crianças e adolescentes, que muitas vezes enfrentam desafios emocionais durante seu crescimento.

Melhora na capacidade de concentração: A prática teatral requer foco e concentração, pois os alunos precisam memorizar diálogos, movimentos coreografados e se apresentar diante de uma plateia. Essa melhora na capacidade de concentração pode ser transferida para outras áreas acadêmicas.

Conexão com a cultura e história: O teatro também é uma forma de arte que conecta os alunos com a cultura, história e tradições de diferentes grupos e períodos de tempo. Isso enriquece sua compreensão do mundo ao seu redor.



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 - Bairro: Lilliana Urtiaga Andrezza

Santa Rosa de Viterbo - Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancalua@santarosa.sp.gov.br

Combate ao medo do palco: O medo de falar em público é comum, mas o teatro oferece uma maneira estruturada e gradual de enfrentar esse medo. Através de práticas regulares, os alunos podem superar a ansiedade e desenvolver habilidades de comunicação eficazes.

Promoção da diversidade e inclusão: O teatro tem o potencial de representar uma ampla variedade de perspectivas, identidades e histórias. Isso promove a inclusão e a diversidade, ensinando os alunos a respeitar e valorizar a singularidade de cada indivíduo.

TAREFAS / RACIOCÍNIO LÓGICO

Trabalhar o raciocínio lógico como atividade complementar é uma prática educacional crucial e altamente justificável por uma série de razões fundamentais.

Habilidade fundamental: O raciocínio lógico é uma habilidade fundamental que é aplicável em praticamente todas as áreas da vida, desde resolver problemas matemáticos até tomar decisões cotidianas e complexas. É uma habilidade essencial para a resolução de problemas em todas as disciplinas acadêmicas e em muitos aspectos da vida profissional.

Desenvolvimento do pensamento crítico: O raciocínio lógico promove o pensamento crítico, ensinando os alunos a analisar informações, identificar padrões, fazer inferências lógicas e avaliar argumentos. Essas habilidades são cruciais para tomar decisões informadas e evitar a aceitação acrítica de informações.

Resolução de problemas complexos: Em um mundo cada vez mais complexo, os indivíduos precisam ser capazes de enfrentar e resolver problemas complexos. O raciocínio lógico fornece aos alunos as ferramentas necessárias para abordar desafios difíceis de forma sistemática e eficaz.

Melhoria do desempenho acadêmico: Alunos com habilidades sólidas de raciocínio lógico têm maior probabilidade de se destacarem em disciplinas como matemática, ciências e outras que exigem análise crítica e resolução de problemas. Isso pode aumentar o desempenho acadêmico e a confiança dos alunos.

Preparação para a vida profissional: No mercado de trabalho atual, as habilidades de raciocínio lógico são altamente valorizadas em uma variedade de profissões. Os



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Liliãna Urtiaga Andrezza

Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recrianca@cantarosa.sp.gov.br

empregadores buscam indivíduos que possam analisar dados, tomar decisões fundamentadas e resolver problemas de forma eficaz.

Prevenção de preconceitos e desinformação: O raciocínio lógico ajuda os alunos a discernir informações confiáveis de informações enganosas ou tendenciosas. Isso é fundamental em uma era de desinformação, onde a capacidade de avaliar fontes e argumentos é crucial para a tomada de decisões informadas.

Promoção da independência intelectual: O raciocínio lógico capacita os alunos a pensarem de forma independente e a formarem suas próprias conclusões com base em evidências e lógica. Isso os torna cidadãos mais informados e críticos.

Estímulo à criatividade: O raciocínio lógico não é apenas sobre seguir regras rígidas, mas também envolve encontrar soluções criativas para problemas complexos. Ele promove o equilíbrio entre o pensamento estruturado e a criatividade, tornando os alunos mais versáteis e adaptáveis.

Promoção da igualdade de oportunidades: O desenvolvimento do raciocínio lógico na escola oferece a todos os alunos, independentemente de seu background socioeconômico, a oportunidade de adquirir uma habilidade crítica que pode nivelar o campo de jogo no acesso a oportunidades educacionais e profissionais.

Fortalecimento da autonomia: Ao aprenderem a pensar de forma lógica, os alunos ganham confiança em sua capacidade de enfrentar desafios e resolver problemas por conta própria. Isso contribui para o desenvolvimento de cidadãos autônomos e resilientes. Portanto, é uma prática educacional altamente justificável e benéfica.

PROJETO TRÂNSITO

O trânsito é o local onde todos se encontram, mesmo que os vidros dos veículos estejam fechados ou que a pressa seja um impedimento para que as pessoas se olhem diretamente. Cada pedestre ou motorista é um personagem neste grande cenário da vida real, com vontades, necessidades e caminhos distintos. Mas é fato que todos compartilham um mesmo espaço. Por conta disso tudo, é possível afirmar que o trânsito faz parte da sociedade e é uma ótima representação dela. Na escola, a Educação para o trânsito é trabalhada como um tema transversal, uma vez que, para o perfeito funcionamento desse ir



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Lilliana Urtiaga Andreezza

Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancalua@santarosa.sp.gov.br

e vir de veículos e pessoas, é preciso haver regras. E isso, por sua vez, está diretamente relacionado com as competências gerais 9 e 10 da Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Empatia e Cooperação e Responsabilidade e Cidadania.

Direitos e Deveres no Trânsito: a cidade é um espaço público, então, todos nela têm direitos e deveres, um motorista desrespeita a sinalização e estaciona o veículo na vaga exclusiva para idosos. Um pedestre apressado atravessa a rua quando o sinal está aberto para os veículos. Um bebê é transportado num carro sem estar na cadeirinha obrigatória.

O trânsito, o sujeito e o espaço: segundo a BNCC, o trabalho com Geografia permite “atribuir sentidos às dinâmicas das relações entre pessoas e grupos sociais, e desses com a natureza, nas atividades de trabalho e lazer”. Levar o aluno a entender quem é, onde se localiza e as características socioespaciais do território e da paisagem. Trabalhar a Educação para o trânsito pensando na mobilidade, na acessibilidade, na relação de cada um com a cidade. Além da dimensão territorial, também existem as dimensões política, social e ambiental que podem ser consideradas: levar o aluno saber como se deslocar para que possam ser e estar no espaço: refletir, por exemplo, sobre as consequências do excesso de carros no trânsito para o meio ambiente, sobre as opções de transporte e também sobre os cuidados necessários ao utilizar cada veículo ou se locomover a pé (proposta de atividades de uma reflexão sobre o caminho de casa para a escola e aspectos relacionados ao transporte e ao trânsito do entorno.

Cidadania: a cidade é o lugar da copresença. Partindo dessa referência, levar o aluno a entender que a cidade é para o meu usufruto, mas também é para o uso do outro.

Números do trânsito em classe: pesquisar em dados sobre trânsito com os alunos de Anos Iniciais do Ensino Fundamental sobre trânsito com intencionalidade pedagógica em Matemática: trabalhar dados por estado ou mesmo por cidade, ajustando as grandezas com o que se quer explorar com as crianças. Segundo a BNCC, no 3º ano, os alunos podem trabalhar até a ordem de unidade de milhar; no 4º ano até dezenas de milhar; e no 5º ano, até centenas de milhar. Levar a criança ter em mente que a estatística é um dos carros-chefe da Matemática: trabalhar com gráficos e tabelas, com informações de diferentes áreas de conhecimento e contextos.

Consciência Planetária: levar o aluno a refletir que os números de veículos vendidos e em circulação, de acidentes e da qualidade do ar, por exemplo, podem ser dados concretos para



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Líliliana Urliaga Andrezza
Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancalua@santarosa.sp.gov.br

a conscientização da comunidade escolar sobre a necessidade de se respeitar as regras e de pensar alternativas para o trânsito.

Geolocalização e trânsito: ações de trabalho com geolocalização, como a oferecida por aplicativos, para entender a planificação da cidade, dos mapas e o sistema de localização, tendo noção de localização em malha quadriculada. Análise, com os alunos, qual caminho um aplicativo apresenta para ir da casa de um estudante até a escola.

PROJETO MEIO AMBIENTE

A intencionalidade de trabalhar o meio ambiente como atividade complementar é baseada em uma série de objetivos e benefícios que essa abordagem oferece aos alunos e à sociedade em geral; a intenção de trabalhar o meio ambiente na escola é proporcionar aos alunos uma compreensão abrangente das questões ambientais, promover a sustentabilidade e desenvolver habilidades críticas e práticas que os capacitam a tomar decisões informadas e agir como cidadãos responsáveis em relação ao meio ambiente. Essa abordagem é fundamental para enfrentar os desafios ambientais globais e criar um futuro mais sustentável.

Conscientização ambiental: Uma das intenções centrais é sensibilizar os alunos para questões ambientais urgentes, como mudanças climáticas, poluição, perda de biodiversidade e escassez de recursos naturais. Essa conscientização é fundamental para a formação de cidadãos responsáveis e ecologicamente conscientes.

Educação para a sustentabilidade: O trabalho com o meio ambiente na escola tem como objetivo ensinar os princípios da sustentabilidade, que envolvem o uso responsável dos recursos naturais para atender às necessidades presentes e futuras. Isso ajuda os alunos a compreenderem a importância de agir de maneira sustentável em suas vidas cotidianas.

Promoção de práticas sustentáveis: A intenção é ensinar aos alunos práticas sustentáveis que podem ser aplicadas em suas vidas pessoais, em suas comunidades e em suas futuras carreiras. Isso inclui economizar energia, reduzir o desperdício, reciclar, conservar água e adotar hábitos de consumo consciente.

Compreensão dos ecossistemas: O trabalho com o meio ambiente permite que os alunos compreendam os complexos ecossistemas naturais e a interconexão entre todas as formas



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Lilliana Urtiaga Andrezza
Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancalua@santarosa.sp.gov.br

de vida. Isso promove uma apreciação mais profunda da biodiversidade e da importância de proteger os ecossistemas naturais.

Desenvolvimento de habilidades críticas: A abordagem do meio ambiente na escola envolve a análise crítica de questões ambientais, a avaliação de evidências científicas e a consideração de diferentes perspectivas. Isso ajuda a desenvolver habilidades de pensamento crítico e tomada de decisões informadas.

Estímulo à pesquisa e investigação: A educação ambiental incentiva os alunos a investigarem questões ambientais e a realizarem projetos de pesquisa. Isso promove o desenvolvimento de habilidades de pesquisa, resolução de problemas e comunicação.

Conexão com as ciências: O meio ambiente está intrinsecamente ligado às ciências naturais, como biologia, ecologia, química e geologia. O trabalho com o meio ambiente na escola promove a compreensão dessas disciplinas, tornando o aprendizado mais relevante e significativo.

Preparação para carreiras relacionadas ao meio ambiente: Para os alunos interessados em carreiras relacionadas ao meio ambiente, a educação ambiental oferece uma base sólida de conhecimento e habilidades necessárias para essas profissões, como ecologia, engenharia ambiental e gestão de recursos naturais.

Promoção da cidadania ativa: O trabalho com o meio ambiente na escola incentiva os alunos a se envolverem em questões ambientais e a se tornarem cidadãos ativos que defendem políticas e práticas sustentáveis em suas comunidades e em níveis mais amplos.

Responsabilidade intergeracional: O ensino sobre o meio ambiente também promove a responsabilidade intergeracional, ensinando aos alunos que devemos cuidar do planeta para as futuras gerações. Isso ajuda a criar um senso de compromisso com a preservação do meio ambiente a longo prazo.

RECICLAGEM

A reciclagem na escola é uma prática educacional que não apenas promove a conscientização ambiental, mas também ensina habilidades práticas de cidadania, pensamento crítico e sustentabilidade. Além disso, contribui para a formação de indivíduos responsáveis e conscientes de seu papel na preservação do planeta.



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Lílíana Urtiága Andreezza
Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recricanlua@santarosa.sp.gov.br

Conscientização ambiental: A reciclagem na escola ajuda a conscientizar os alunos sobre questões ambientais críticas, como poluição, esgotamento de recursos naturais e mudanças climáticas. Ela ensina a importância de proteger o meio ambiente para as gerações futuras.

Responsabilidade social: Ao incorporar a reciclagem na rotina escolar, os alunos desenvolvem um senso de responsabilidade social e ambiental. Eles aprendem que suas ações individuais podem ter um impacto positivo ou negativo no planeta e na comunidade.

Educação prática: A reciclagem oferece uma oportunidade prática e tangível para os alunos aplicarem conceitos de ciência, meio ambiente e sustentabilidade que aprendem em sala de aula. Isso torna o aprendizado mais significativo e relevante.

Desenvolvimento de hábitos sustentáveis: A escola desempenha um papel fundamental na formação de hábitos de vida. A reciclagem ensina os alunos a adotar práticas sustentáveis, como a separação adequada de resíduos, a redução do desperdício e o uso responsável dos recursos.

Estímulo ao pensamento crítico: A reciclagem envolve a análise de produtos, materiais e processos para determinar o que pode ou não ser reciclado. Isso promove o pensamento crítico e a tomada de decisões informadas.

Promoção da cidadania ativa: Ao envolver os alunos em projetos de reciclagem, a escola os incentiva a se tornarem cidadãos ativos e participativos em suas comunidades. Eles aprendem como podem contribuir para o bem-estar da sociedade através de ações ambientalmente responsáveis.

Redução de resíduos: A reciclagem ajuda a reduzir a quantidade de resíduos enviados para aterros sanitários, o que é benéfico para o meio ambiente e para a economia local. Os alunos aprendem a importância da gestão sustentável de resíduos.

Economia de recursos naturais: A reciclagem economiza recursos naturais preciosos, como água, energia e matérias-primas. Os alunos compreendem como o processo de reciclagem contribui para a preservação desses recursos finitos.

Conexão com a comunidade: A escola pode estabelecer parcerias com programas de reciclagem locais, empresas e organizações ambientais. Isso permite que os alunos se conectem com a comunidade e participem de iniciativas de reciclagem mais amplas.

Exemplo para as gerações futuras: Ao promover a reciclagem na escola, estamos modelando comportamentos ambientalmente responsáveis para as gerações futuras. Os alunos são



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 - Bairro: Lilliana Urtiaga Andreazza

Santa Rosa de Viterbo - Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancalua@santarosa.sp.gov.br

inspirados a levar essas práticas para suas casas e comunidades, criando um impacto positivo duradouro.

MOVIMENTO CORPORAL

Trabalhar o movimento corporal como atividade complementar promove a saúde física, contribui para o desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos. Além disso, ajuda a criar cidadãos mais saudáveis, ativos, sociáveis e bem preparados para enfrentar os desafios da vida

Promoção da saúde física: O movimento corporal regular ajuda os alunos a desenvolverem força, resistência, flexibilidade e coordenação motora. Isso contribui para uma vida mais saudável, prevenindo doenças relacionadas à inatividade, como a obesidade e problemas cardíacos.

Estímulo ao desenvolvimento motor: Principalmente em crianças em idade escolar, o movimento corporal é essencial para o desenvolvimento adequado das habilidades motoras, como correr, saltar, arremessar e equilibrar. Isso influencia positivamente o desempenho acadêmico e a capacidade de realizar tarefas diárias.

Melhoria da concentração e atenção: Estudos mostram que a prática regular de atividades físicas pode melhorar a capacidade de concentração e o desempenho cognitivo dos alunos. O movimento corporal ajuda a manter a mente alerta e focada.

Alívio do estresse e da ansiedade: O movimento corporal libera endorfinas, que são hormônios que promovem a sensação de bem-estar e reduzem o estresse e a ansiedade. Isso é particularmente relevante para alunos que enfrentam pressões acadêmicas e emocionais.

Promoção da socialização: O movimento corporal muitas vezes envolve atividades em grupo, como esportes coletivos ou danças em conjunto. Isso promove a interação social, a construção de amizades e o senso de pertencimento.

Expressão criativa: Dança, teatro e outras formas de movimento corporal permitem que os alunos se expressem de maneira criativa e artística. Isso promove a autoexpressão e a comunicação de emoções de maneira não verbal.

Educação para a cidadania: O movimento corporal também pode ser usado para promover valores como respeito, cooperação, fair play e ética esportiva. Esses valores são fundamentais para a formação de cidadãos responsáveis e éticos.



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Liliانا Urtiaga Andrezza
Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancaqua@santarosa.sp.gov.br

Inclusão: O movimento corporal pode ser adaptado para atender às necessidades de todos os alunos, independentemente de suas habilidades físicas. Isso promove a inclusão de alunos com diferentes capacidades e necessidades especiais.

Preparação para o futuro: Ensinar aos alunos a importância do movimento corporal e da atividade física regular os capacita a levar um estilo de vida ativo e saudável ao longo de suas vidas, reduzindo o risco de doenças crônicas e promovendo uma qualidade de vida melhor.

Diversidade de opções: O movimento corporal engloba uma ampla variedade de atividades, desde esportes tradicionais até dança, ioga e atividades ao ar livre. Isso permite que os alunos escolham atividades que se adaptem às suas preferências individuais.

ESPORTE

A inclusão de esportes na educação é intencionalmente planejada para promover o desenvolvimento físico, mental, emocional e social dos alunos. Além disso, os esportes ensinam valores importantes, promovem a saúde e preparam os alunos para uma vida de sucesso e cidadania responsável.

Promoção da saúde e bem-estar: Uma das principais intenções de incluir esportes na educação é promover a saúde física e o bem-estar dos alunos. A atividade física regular é essencial para prevenir doenças relacionadas ao sedentarismo, como a obesidade, doenças cardíacas e diabetes.

Desenvolvimento físico: Os esportes ajudam no desenvolvimento de habilidades motoras, como coordenação, equilíbrio, agilidade e força. Isso é especialmente importante em crianças em idade escolar, pois influencia positivamente seu crescimento e desenvolvimento.

Aprendizado de valores: Os esportes ensinam valores fundamentais, como respeito, fair play, trabalho em equipe, perseverança e disciplina. Os alunos aprendem a lidar com vitórias e derrotas, a respeitar adversários e a seguir regras.

Socialização e interação: Participar de atividades esportivas frequentemente envolve trabalho em equipe e interação com colegas. Isso promove habilidades sociais, como comunicação, cooperação e empatia, e ajuda os alunos a construir relacionamentos saudáveis.



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Liliãna Urtiaga Andrezza
Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancalua@santarosa.sp.gov.br

Desenvolvimento mental e emocional: Os esportes também contribuem para o desenvolvimento mental e emocional dos alunos. Eles aprendem a lidar com pressão, a controlar emoções, a tomar decisões rápidas e a enfrentar desafios.

Inclusão e diversidade: Os esportes podem ser adaptados para atender às necessidades de todos os alunos, independentemente de suas habilidades físicas. Isso promove a inclusão de alunos com diferentes capacidades e necessidades especiais.

Preparação para o futuro: A participação em esportes ensina habilidades importantes que são aplicáveis em muitas áreas da vida, como resolução de problemas, liderança, gestão do tempo e autodisciplina. Essas habilidades são valiosas para o sucesso pessoal e profissional.

Integração de valores culturais e históricos: Muitos esportes têm raízes culturais profundas em diferentes regiões do mundo. A prática de esportes permite que os alunos explorem e entendam as tradições culturais e históricas associadas a esses esportes.

Prevenção de comportamentos de risco: A participação em atividades esportivas oferece uma alternativa saudável para os alunos em relação a comportamentos de risco, como o uso de drogas e o envolvimento em atividades criminosas.

Estímulo ao espírito competitivo: O esporte promove um espírito saudável de competição, ensinando os alunos a buscar a excelência e a dar o melhor de si. Isso pode ser aplicado não apenas nos campos esportivos, mas também em suas aspirações acadêmicas e profissionais.

ARTES

Intencionalidade de Arte como Atividade Complementar:

A inclusão da atividade complementar de Artes nas escolas é orientada por uma série de intenções que buscam enriquecer a experiência educacional dos alunos, promover o desenvolvimento de habilidades criativas e artísticas, bem como fomentar uma apreciação profunda pela expressão artística. Abaixo estão as principais razões que respaldam essa iniciativa:

Estímulo à Criatividade e Expressão: A atividade de Artes é um meio que permite aos alunos explorarem sua criatividade e expressarem suas ideias, emoções e perspectivas de maneira única e pessoal. A intenção é incentivar os alunos a descobrirem suas vozes criativas e a desenvolverem um senso de autenticidade em suas expressões artísticas.



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 – Bairro: Lílíana Urtiága Andreazza
Santa Rosa de Viterbo – Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recriancaqua@santarosa.sp.gov.br

Desenvolvimento de Habilidades Artísticas: Através das disciplinas artísticas, como pintura, escultura, dança, música e teatro, os alunos têm a oportunidade de desenvolver habilidades específicas que podem enriquecer suas vidas pessoais e profissionais. A intenção é cultivar talentos artísticos e proporcionar uma base sólida para o crescimento em áreas artísticas.

Promoção da Apreciação Estética: As aulas de Artes também ensinam os alunos a apreciarem a arte e o design em suas diversas formas. A intenção é incentivar a valorização da beleza e da estética, bem como estimular uma compreensão mais profunda das manifestações culturais e artísticas ao redor do mundo.

Expressão Cultural e Identidade: A atividade de Artes permite que os alunos explorem e expressem sua própria identidade cultural e criativa. A intenção é ajudar os alunos a compreenderem melhor sua herança cultural e a se conectarem com diferentes tradições artísticas, o que contribui para uma sociedade mais inclusiva e respeitosa.

Desenvolvimento de Habilidades Cognitivas: Estudos demonstram que a educação artística pode melhorar as habilidades cognitivas, como a resolução de problemas, o pensamento crítico e a criatividade. A intenção é preparar os alunos para enfrentar desafios acadêmicos e da vida cotidiana com maior flexibilidade e imaginação.

Construção de Habilidades Interpessoais: A colaboração em projetos artísticos em grupo promove habilidades interpessoais, como comunicação eficaz, trabalho em equipe e empatia. A intenção é formar cidadãos que saibam colaborar harmoniosamente em ambientes diversos.

Fomento da Resiliência e Autoconfiança: A atividade artística frequentemente envolve lidar com o fracasso e superar desafios criativos. A intenção é desenvolver a resiliência dos alunos, ensinando-os a enfrentar a adversidade e a acreditar em suas habilidades para superá-la.

Preparação para Carreiras Criativas: Para os alunos interessados em carreiras criativas, a atividade de Artes pode servir como uma base sólida para o futuro. A intenção é preparar os estudantes para carreiras nas áreas de artes visuais, teatro, música, dança, cinema, design e outras.

Exploração da Emoção e da Imaginação: Através da arte, os alunos podem explorar uma ampla gama de emoções e estimular sua imaginação. A intenção é proporcionar um espaço seguro para a expressão de sentimentos e pensamentos complexos.



CMEC "JOÃO CÂNDIDO DOS REIS"

Rua Agostinho Tavares Pereira, 168 - Bairro: Lilliana Urtiaga Andreazza
Santa Rosa de Viterbo - Estado de São Paulo Telefone: (016) 3954-8161 - CEP:
14270-000

Email: recrianca@antarosa.sp.gov.br

Em resumo, a intencionalidade por trás da atividade complementar de Artes na escola é oferecer aos alunos uma oportunidade significativa para desenvolverem habilidades criativas, expressarem-se de maneira única, apreciarem a riqueza da cultura artística e prepararem-se para uma vida rica em criatividade, apreciação estética e compreensão cultural. A arte é um elemento essencial para uma educação completa e enriquecedora.

Tatiana Cristina Danico Bertocco

Diretora de Escola

RG: 35.019.334-4