



**CMEI Florentina Andrade Capeletti “D. Nenzinha”**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



## **Projeto Político Pedagógico – 2025**

### **C.M.E.I. Florentina Andrade Capeletti “Dona Nenzinha”**



**Santa Rosa de Viterbo 2025**

**Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção. (Paulo Freire)**



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti “D. Nenzinha”**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA**

Organização Escolar em Ciclo  
Organização dos Tempos e Espaços  
Relação Escola-Comunidade

### **CONCEPÇÃO PRÁTICA E ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Acompanhamento e avaliação do projeto político pedagógico

### **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA ESCOLA**

Os eixos da Educação Infantil  
Gestão Pedagógica

### **PROJETOS ESPECÍFICOS INDIVIDUAIS / INTERDISCIPLINARES DA ESCOLA**

Projeto: “Mundos Mágicos e Corações Reais: uma jornada pelos sentimentos nos clássicos infantis”.



**CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



## APRESENTAÇÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO

A CMEI Florentina Andrade Capeletti "Dona Nenzinha" foi inaugurada no dia 30 de janeiro de 2016, e teve como diretora inicial da creche, Vanessa Aparecida Prado Pasti. O diretor municipal era Fábio Alves de Mello. Na época, o prefeito de Santa Rosa de Viterbo, SP era Cássio de Assis Cunha Neto e o Presidente da FNDE era Antônio Idilvan de Lima Alencar. O Ministro da Educação era Aloízio Mercadante e a Presidente da República era Dilma Vana Rousseff. Atualmente, a creche tem como diretor, Geraldo Clóvis Buzzi Júnior, exercendo essa função desde 1º de agosto de 2018.

A creche "Dona Nenzinha" apresenta atualmente 3 salas de aula com crianças com idades entre 4 meses e 4 anos (Berçários I/ II e Maternais I e II) e uma sala na qual estamos montando uma brinquedoteca.

Contamos com 1 professor de educação física, um professor de artes (ambos nos maternais II) e mais dois professores de educação infantil. Temos também outros educadores, divididos em monitores e pajens. Nosso quadro de funcionários conta com diretor, uma secretária, duas serventes e duas merendeiras. O Plano Político Pedagógico (PPP) é um documento norteador que estabelece os princípios, objetivos, estratégias e ações para o desenvolvimento educacional e pedagógico da instituição. Considerando as características e história do CMEI Florentina Andrade Capeletti "Dona Nenzinha", bem como os contextos políticos e sociais da época e do presente, o PPP visa proporcionar um ambiente de aprendizagem inclusivo, participativo e de qualidade para as crianças atendidas, promovendo o desenvolvimento de forma integral.

A creche é uma instituição de educação infantil fundamental para o desenvolvimento das crianças, sendo responsável por garantir seus direitos, bem-estar e aprendizagem. Este Plano Político Pedagógico (PPP) foi elaborado visando atender às normas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assim como contemplar as colocações do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e ideias de livros relevantes.

Este Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento que configura a identidade do C.M.E.I. "Dona Nenzinha" e que permite acompanhar o estudante em seu desenvolvimento considerando suas particularidades e ao mesmo tempo oferecendo suporte para o seu desenvolvimento integral.

Para desenvolver esse trabalho, entendemos que a criança em seu ser integral é constituída de múltiplas aprendizagens, pois adquire saberes oriundos do meio em que vive, sendo que, também, os produz.

O Projeto Político Pedagógico do C.M.E.I. "Dona Nenzinha", foi construído de maneira coletiva e trata-se de um instrumento com princípios pautados na Constituição Federal, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB e no RCNEI, buscando destacar a função principal da Instituição – em consonância com os eixos integradores da educação infantil - que é CUIDAR, EDUCAR, BRINCAR e INTERAGIR. Fortalecendo, assim, o ideal



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti “D. Nenzinha”**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



de uma escola justa, comprometida, democrática, inclusiva, fraterna, solidária, possibilitando às crianças o sucesso educacional, estimulando seus aspectos: físico, psicológico, intelectual e social.

Consideramos ainda que, este documento representa uma indicação de como desejamos nos projetar em relação ao futuro. O que se pretende é que este PPP seja o impulsor e condutor do bom desempenho da equipe escolar para o alcance das metas e objetivos propostos, com os fundamentos e princípios que garantirão a identidade que pretendemos consolidar em nossa prática pedagógica.

As intervenções pedagógicas necessárias são feitas por profissionais qualificados visando à formação da criança, pois ele é um sujeito social e histórico e como ser competente interage com e no meio em que será inserida, não sendo mera receptora, mas produtora da sua cultura.

O CMEI “Dona Nenzinha” valoriza no desenvolvimento da criança a estimulação na convivência social e temos como prática a escuta sensível, levando em conta os desejos, os sentimentos, o comportamento e as ideias.

A escuta sensível, quando exercitada, se oferece como uma pedagogia da escuta que implica em atenção do sujeito ao mundo, ao seu entorno e a si mesmo. A sociedade é muito barulhenta, com excesso de conceitos, imagens e sons. Um tempo da aceleração que impede uma conexão mais singular, profunda e imediata com as coisas e, na maioria das vezes, são destituídos de sentidos. A instituição credita na reconstrução desse tempo pelo encorajamento de uma escuta mais atenta, cuidadosa, curiosa, parcimoniosa, auto interrogativa, afetiva, aguçada, sensível e firme, impulsionada pelo próprio prazer de pensar.

### **Dados da Instituição Educacional**

Nome da Instituição Educacional: CMEI Florentina Andrade Capeletti “Dona Nenzinha”  
Endereço Completo: Rua Fortunato Lerco, Nº15 – Bairro Júlio Moretti, Santa Rosa de Viterbo - SP  
Telefone: (016) 3954 – 8159 ou 3954 - 8835  
Educação básica: Educação Infantil  
Turno de funcionamento: Período integral e parcial  
Data de Criação: janeiro de 2016  
Diretor Pedagógico: Geraldo Clóvis Buzzi Júnior  
RG: 27719516-0



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### **Historicidade da "Dona Nenzinha"**

Florentina Andrade Capeletti, mas conhecida como "Dona Nenzinha", filha de Eugênio de Andrade e Elisa da Cunha nascida aos 14 dias do mês de abril de 1911 em Santa Rosa de Viterbo, foi casada com Emílio Capeletti com quem teve 4 filhos: Antônio Capeletti Neto, Catarina Alice Capeletti Longo, Renato de Paula Capeletti e Maria Elisa Capeletti Ferretti. No ano de 1949 iniciou-se no exercício da profissão de parteira, tendo sido convidada pelo doutor Primo Cunali, onde trabalhou por algum tempo em sua companhia a fim de adquirir experiência. Em 1950 realizou seu primeiro parto, assistindo sua cunhada no nascimento de sua sobrinha e a partir daí, iniciou assistência a várias mulheres da cidade e da zona rural. Diante do fato de, na época, não haver hospital e as crianças nascerem em casa, Dona Nenzinha era procurada pelas famílias para fazer o parto e acompanhar às gestantes desde o início da gravidez até o nascimento da criança. Na época, cobrava-se a quantidade de 2 contos de réis, e, em alguns casos, quando não possuíam condições financeiras, as famílias faziam o pagamento através de produtos cultivados na roça.

Grande parte das mulheres de Santa Rosa foi assistida por Dona Nenzinha, e seus partos e durante todo esse tempo ela trouxe ao mundo muitos cidadãos da nossa querida cidade. No ano de 1962, com a inauguração do hospital, dona Nenzinha passou a integrar a equipe do mesmo. Realizava visitas nas casas e acompanhava às gestantes até o hospital, ficando em suas companhias juntamente com o médico, até o nascimento da criança. Participou e acompanhou a parturiente da primeira cesariana realizada no hospital, da senhora Célia Ayala, quando do nascimento de seu filho Marco Ayala. Faleceu aos 9 dias do mês de maio de 2014 com 103 anos de idade deixando 4 filhos 10 netos e 9 bisnetos.

O projeto para criação da creche "Dona Nenzinha", foi de autoria da vereadora Roseli das Graças Vieira Guideli, denominação ao centro municipal de educação infantil que foi criado no bairro Júlio Moretti e que foi aprovado por unanimidade.

A CMEI Florentina Andrade Capeletti "Dona Nenzinha" foi inaugurada no dia 30 de janeiro de 2016, e teve como diretora inicial da creche, Vanessa Aparecida Prado Pasti. O diretor municipal era Fábio Alves de Mello. Na época, o prefeito de Santa Rosa de Viterbo, SP era Cássio de Assis Cunha Neto e o Presidente da FNDE era Antônio Idilvan de Lima Alencar. O Ministro da Educação era Aloízio Mercadante e a Presidente da República era Dilma Vana Rousseff. Atualmente, a creche tem como diretor, Geraldo Clóvis Buzzi Júnior, exercendo essa função desde 1º de agosto de 2018.



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti “D. Nenzinha”**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### **Infraestrutura contendo as Instalações Físicas**

A creche “Dona Nenzinha” é composta por:

- 6 salas de atividades;
- 1 secretaria/diretoria;
- 1 cozinha;
- 1 sala para professores;
- 1 refeitório;
- 6 banheiros, sendo 02 banheiros infantis adaptados a crianças portadoras de necessidades especiais, 02 banheiros infantis, 1 banheiro dentro do berçário II e 1 banheiro para os funcionários;
- 1 pátio coberto;
- 1 parque aberto com área verde;
- 1 lactário;
- 1 parque de areia e 1 anfiteatro.

### **Pessoal Docente e de Serviços Especializados**

- 1 Diretor de Escola;
- 1 Secretária administrativa;
- 1 professor PEB I;
- 2 Professores especialistas, sendo 01 de artes e 01 de educação física;
- 6 Monitores pedagógicos;
- 5 Pajens;
- 2 Professores de Desenvolvimento Infantil;
- 2 Serventes;
- 2 Merendeiras;
- 3 Estagiárias;



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### **Princípios Orientadores das Práticas Pedagógicas**

Reconhecer e valorizar as diferenças individuais das crianças, respeitando seus ritmos de aprendizagem, interesses e características únicas.

#### **Desenvolvimento Integral:**

Promover o desenvolvimento físico, emocional, cognitivo e social das crianças, proporcionando experiências que abordem todas as dimensões do crescimento infantil.

#### **Participação Ativa da Família:**

Estimular a parceria entre a creche e as famílias, buscando envolvê-las no processo educativo e compartilhando informações sobre o desenvolvimento e aprendizado das crianças.

#### **Ambiente Lúdico e Estimulante:**

Criar um ambiente que favoreça a aprendizagem por meio do brincar, explorando atividades lúdicas que despertem a curiosidade e a criatividade das crianças.

#### **Inclusão e Diversidade:**

Garantir um ambiente inclusivo, que respeite a diversidade cultural, étnica, religiosa e de habilidades, promovendo a aceitação e a compreensão entre as crianças.

#### **Autonomia e Tomada de Decisões:**

Estimular a autonomia das crianças, proporcionando oportunidades para tomada de decisões e resolução de problemas, considerando sempre a faixa etária e o desenvolvimento individual.

#### **Currículo contextualizado:**

Desenvolver um currículo que esteja alinhado aos contextos culturais e sociais das crianças, integrando suas vivências à proposta pedagógica.

#### **Avaliação Formativa:**

Adotar práticas de avaliação que tenham caráter formativo, buscando compreender o progresso individual de cada criança e utilizando feedback construtivo para aprimoramento contínuo.

#### **Promoção da Saúde e Bem-Estar:**

Priorizar a promoção da saúde física e emocional, garantindo cuidados adequados, alimentação saudável, e promovendo hábitos de higiene desde cedo.

#### **Profissionais Qualificados e Engajados:**

Investir na formação contínua dos profissionais, incentivando o engajamento, a reflexão e o trabalho colaborativo, para assegurar práticas pedagógicas de qualidade.

Esses princípios podem ser adaptados e refinados de acordo com as necessidades específicas da creche "Dona Nenzinha" e da comunidade atendida. Além disso, é importante envolver todos, incluindo professores, pais, e membros da comunidade, no processo de definição e implementação desses princípios.



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### **Princípios Filosóficos da Educação**

#### **Abordagem Holística:**

Reconhecer e apoiar o desenvolvimento integral da criança, incluindo aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos.

#### **Respeito pela Individualidade:**

Valorizar as características únicas de cada criança, reconhecendo que elas têm ritmos de desenvolvimento diferentes e respondem de maneiras distintas às experiências.

#### **Aprendizado por Meio do Brincar:**

Entender que o brincar é uma forma fundamental de aprendizado na primeira infância. Proporcionar ambientes e atividades lúdicas que estimulem a criatividade, a imaginação e a exploração.

#### **Parceria com a Família:**

Estabelecer uma colaboração estreita com as famílias, reconhecendo que elas desempenham um papel crucial no desenvolvimento das crianças. Compartilhar informações e envolver os pais no processo educativo.

#### **Segurança e Bem-Estar:**

Priorizar a segurança física e emocional das crianças, proporcionando um ambiente acolhedor e estimulante que promova o bem-estar.

#### **Estímulo à Curiosidade e Descoberta:**

Fomentar a curiosidade natural das crianças, oferecendo oportunidades para explorar e descobrir o mundo ao seu redor. Estimular a investigação e o questionamento.

#### **Desenvolvimento da Linguagem e Comunicação:**

Reconhecer a importância da linguagem na primeira infância. Criar um ambiente que favoreça o desenvolvimento da linguagem e da comunicação, promovendo interações significativas.

#### **Inclusão e Diversidade:**

Celebrar e respeitar a diversidade cultural, étnica, linguística e de habilidades. Garantir que a creche seja um ambiente inclusivo para todas as crianças.

#### **Flexibilidade e Adaptabilidade:**

Ser flexível e adaptável às necessidades individuais das crianças, reconhecendo que cada criança é única e pode ter diferentes estilos de aprendizado.

#### **Desenvolvimento de Habilidades Sociais:**

Promover a interação social e o desenvolvimento de habilidades sociais, incentivando a empatia, a cooperação e a construção de relacionamentos saudáveis entre as crianças. Estes princípios são orientadores gerais e podem ser adaptados de acordo com a cultura, contexto e valores específicos da creche "Dona Nenzinha". O objetivo principal é criar uma





## **CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



base filosófica que promova o desenvolvimento saudável e a aprendizagem significativa na primeira infância.

Parte superior do formulário

### **Didático-Pedagógicos**

Fundamentam para a ação educacional que proporcionam a criança o Educar e Cuidar, Brincar e Interagir.

### **Princípios Políticos**

Políticos dos Direitos e Deveres da Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática.

Estéticos – que estimulem a criatividade, a curiosidade, a emoção e as diversas manifestações artísticas e culturais.

Sensibilidade - se constitui no aprender a fazer, no reconhecer a identidade pessoal de alunos e de suas famílias, resgatar a parte sensível dos professores, alunos, dos outros profissionais da educação e dos referidos alunos, com vista a criatividade e ao espírito inventivo que está sempre no aprender a conhecer e aprender a fazer, como nos momentos da mesma experiência humana, inserido de forma concreta e praticidade na teoria.

### **Objetivos Gerais**

Esses objetivos visam a criar uma base sólida para as práticas pedagógicas na creche, alinhada aos princípios da LDB, que reconhece a importância da educação infantil como um direito fundamental e um alicerce essencial para o desenvolvimento pleno das crianças.

Proporcionar condições para o desenvolvimento global e harmônico da criança em seus aspectos biopsicossocial e cultural como a formação de hábitos e atitudes, respeito seus interesses e suas necessidades, fundamental no princípio da participação da família e da comunidade, conforme art. 29 da Lei de Diretrizes e Bases.

### **Objetivos Específicos**

- proporcionar as primeiras experiências acadêmicas, dentro de um ambiente afetivo, harmonioso e lúdico.
- propiciar condições para o desenvolvimento do autoconceito e a socialização da criança.
- propiciar condições para o desenvolvimento integral e harmônico da criança.
- despertar as capacidades latentes no educando.



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



- estimular os pais no processo educativo da criança na entidade.
- estimular a conscientização e a autonomia.
- oferecer condições para a formação do cidadão digno.
- respeitar as fases de desenvolvimento psicológico da criança e sua necessidade de brincar, como meio de integração social e como fator do desenvolvimento psicológico e psicomotor.

### **Concepções Teóricas que Fundamentam as Práticas Pedagógicas**

#### **Teoria do Desenvolvimento Infantil de Jean Piaget:**

Piaget propõe que as crianças passam por estágios de desenvolvimento cognitivo. As práticas pedagógicas devem ser adaptadas para atender às características cognitivas específicas de cada estágio, promovendo experiências que desafiem e estimulem o pensamento da criança.

#### **Teoria Socioconstrutivista de Lev Vygotsky:**

Vygotsky enfatiza a importância da interação social no desenvolvimento da criança. As práticas pedagógicas devem incluir atividades que promovam a interação entre as crianças e com os educadores, facilitando a construção de conhecimento através do diálogo e da colaboração.

#### **Abordagem Montessoriana de Maria Montessori:**

Montessori propõe um ambiente de aprendizagem centrado na criança, onde ela é encorajada a explorar e descobrir por meio de atividades práticas. As práticas pedagógicas devem ser orientadas para o desenvolvimento da autonomia, autoeducação e respeito pelo ritmo individual de aprendizagem.

#### **Teoria Ecológica de Urie Bronfenbrenner:**

Bronfenbrenner destaca a importância do ambiente e das relações sociais na formação da criança. As práticas pedagógicas devem considerar não apenas o ambiente da sala de aula, mas também a influência da família, da comunidade e de outros contextos na vida da criança.

#### **Pedagogia Waldorf de Rudolf Steiner:**

A abordagem Waldorf preconiza uma educação que atenda às necessidades físicas, emocionais, intelectuais e espirituais da criança. As práticas pedagógicas devem ser holísticas, incluindo atividades artísticas, práticas manuais e um ambiente acolhedor.

#### **Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel:**

Ausubel destaca a importância de integrar novos conhecimentos ao que o aluno já sabe. As práticas pedagógicas devem ser estruturadas de forma a conectar os novos conceitos às experiências e conhecimentos prévios das crianças.



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### **Abordagem Reggio Emilia:**

Originária na Itália, esta abordagem valoriza a expressão artística e a investigação como meios de aprendizagem. As práticas pedagógicas devem ser flexíveis, adaptando-se aos interesses das crianças e permitindo que elas expressem suas ideias de diversas formas. Ao implementar práticas pedagógicas baseadas nessas concepções teóricas, a creche "Dona Nenzinha" estará oferecendo uma educação que considera as dimensões físicas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças, promovendo um ambiente rico e estimulante para o desenvolvimento infantil.

### **Organização do Trabalho Pedagógico da Escola**

A Organização Curricular da Educação Básica segue as determinações da Lei Federal n. 9394/96, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica e as normas emanadas pelo Conselho Municipal de Educação, de modo a: ter presente que os conteúdos curriculares não serão fins em si mesmos, mas meios básicos para constituir competências cognitivas ou sociais, priorizando-as sobre as informações; ter presente que as linguagens serão indispensáveis para a constituição de conhecimentos e competências; adotar metodologias de ensino diversificadas, que estimulem a reconstrução do conhecimento e mobilizem o raciocínio, a experimentação, a solução de problemas e outras competências cognitivas superiores; reconhecer que as situações de aprendizagem provocam também sentimentos e requerem trabalhar a afetividade da criança.

### **Organização Escolar em Ciclo**

A Creche está organizada em regime integral anual e parcial (período manhã), carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por no mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional. Jornada integral de 4 horas relógio com o professor (maternais II) e 5 horas com atividades lúdicas e recreativas com monitor. Já nos Berçários e MI jornada de 5 horas relógio com monitor, 4 horas relógio com pajem manhã e tarde e PDI com jornada de 5 horas relógio nos períodos manhã e tarde.

A Educação Infantil nesta instituição é organizada em grupos de idade e o regime é sequência anual, com organização das atividades criando uma integração entre o processo lúdico e as atividades formativas voltadas para a educação integral da criança.

A Creche: atendimento a crianças de 4 meses a 2 anos e 9 meses de idade;

- Berçário I - 4 meses ou a completar até 31 de março do ano da matrícula;
- Berçário II - 1 ano completo ou a completar até 31 de março do ano da matrícula
- Maternal I- 2 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula;



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti “D. Nenzinha”**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



- Maternal II - 3 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula.

### **Organização dos Tempos e Espaços**

A organização da rotina das atividades da criança na escola é um aspecto de suma importância. Essa deve ser pensada a partir do planejamento feito pela equipe pedagógica e professores, traduzida no plano de trabalho ou de aula. A rotina possibilita à criança segurança e domínio do espaço e do tempo que passa na escola.

A organização da rotina deve ser adequada ao tempo de permanência da criança na escola, ou seja, no caso desta instituição, período integral de (dez) horas.

A seguir relacionamos as rotinas das turmas de berçários I e II, Maternal I e II:

### **ROTINA DIÁRIA – BERÇÁRIO MULTISSERIADO BI/BII**

#### **HORÁRIO SEGUNDA A SEXTA-FEIRA**

**7h30** Acolhida das crianças (mamadeira **7h30**)

**7h:30 às 8h** História /Roda de música/ Brinquedos/ Higienização

**7h40 às 8h** Café.

**8h40 às 9h** Colação.

**9h** Atividades de estimulação.

**10h às 10h20** Almoço.

**10h30 às 11h20** Atividades

**11h30 às 13h** Descanso Sono / mamadeira.

**13h às 13h30** História/Roda de música/ Brinquedos/ Higienização

**13h20** Mamadeira

**13h30 às 14h30** História /Roda de música/ Brinquedos/ Higienização

**15h às 15h20** Jantar

**15h50 às 16h30** Higienização e preparar para saída

**Observações:** A higienização da troca de fralda é feita sempre que necessário.  
O banho é dado sempre que for necessário durante o dia.



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### **ROTINA DIÁRIA –MATERNAL I**

#### **HORÁRIO SEGUNDA A SEXTA - FEIRA**

**7h40 às 8h** Acolhida das crianças (café da manhã)  
**8h às 8h30** História /Roda de música/ Brinquedos/ Higienização  
**8h40** Colação.  
**9h05 às 10h** Atividade dirigida /Parque/ passeio ao redor do CMEI / vídeo/ Parque de areia.  
**9h às 10h** Atividade  
**10h às 10h20** almoço.  
**10h30 às 11h20** Atividades.  
**11h30 às 13h** Descanso Sono  
**13h às 13:30** História /Roda de música/ Brinquedos/ Higienização  
**13h20** Café da tarde.  
**13h40 às 14h30** Atividade dirigida /Parque/ passeio ao redor do CMEI /vídeo/ Parque de areia.  
**15h** Jantar.  
**15h30 às 16h** Higienização e preparar para saída.

### **ROTINA DIÁRIA – MATERNAL II**

#### **HORÁRIO SEGUNDA À SEXTA - FEIRA**

**7h** Acolhida das crianças (café da manhã **7h20**).  
**7h40 às 8h40** História /Roda de música/ Brinquedos/ Higienização.  
**9h às 9h20** Colação.  
**9h30 às 10h10** Atividade dirigida/ Parque/ passeio ao redor do CMEI /vídeo/ Parque de areia.  
**10h20 às 10h40** Atividade/Almoço.  
**11h30 às 13h** Descanso Sono.  
**13h às 13h30** História /Roda de música/ Brinquedos/ Higienização.  
**13h40** Café da tarde.  
**14h às 15h20** Atividade dirigida/Parque/passeio ao redor do CMEI/vídeo/ Parque de areia.  
**15h20** Jantar.  
**16h às 16h30** Higienização e preparar para saída.



**CMEI Florentina Andrade Capeletti “D. Nenzinha”**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



## **Relação Escola-Comunidade**

A relação entre escola e comunidade desempenha um papel crucial no desenvolvimento educacional e social dos alunos. Essa parceria não se limita apenas ao espaço físico da escola, mas abrange a interação entre educadores, alunos, famílias e a comunidade em geral. Aqui estão alguns aspectos importantes dessa relação:

### **Integração e Colaboração:**

Escolas e comunidades podem trabalhar juntas para criar ambientes educacionais mais ricos e inclusivos. A colaboração pode envolver a participação de membros da comunidade em atividades escolares, palestras, workshops ou até mesmo como voluntários em projetos educacionais.

### **Envolvimento dos Pais:**

O envolvimento dos pais na educação de seus filhos é fundamental. Escolas podem criar mecanismos para incentivar a participação dos pais, como reuniões regulares, eventos escolares, e a comunicação constante sobre o progresso dos alunos.

### **Apoio Comunitário:**

Comunidades podem oferecer apoio tangível às escolas, seja por meio de recursos financeiros, doações de materiais, parcerias com empresas locais ou voluntariado. Isso pode contribuir para melhorar as instalações escolares e enriquecer as experiências de aprendizagem.

### **Projetos Comunitários:**

Escolas podem desenvolver projetos que envolvam a comunidade, como programas de serviço comunitário, eventos culturais ou projetos de pesquisa que beneficiem a localidade. Essas atividades não apenas fortalecem os laços, mas também proporcionam aos alunos uma compreensão mais ampla de seu entorno.

### **Respeito à Diversidade:**

Reconhecer e celebrar a diversidade cultural, étnica e socioeconômica na comunidade é crucial. As escolas devem ser locais inclusivos que respeitem e valorizem a pluralidade de experiências dos alunos e suas famílias.

### **Segurança e Bem-Estar:**

Escolas e comunidades podem trabalhar juntas para garantir a segurança dos alunos dentro e fora do ambiente escolar. Isso pode incluir a implementação de programas de prevenção, policiamento comunitário e a criação de ambientes seguros para o aprendizado.

### **Inclusão Social:**



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti “D. Nenzinha”**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



Escolas desempenham um papel vital na promoção da inclusão social. Trabalhar com a comunidade para identificar e apoiar alunos com necessidades especiais ou em situações de vulnerabilidade contribui para uma sociedade mais justa e equitativa.

### **Compartilhamento de Recursos:**

Recursos educacionais e comunitários podem ser compartilhados para maximizar o impacto e eficiência. Isso pode incluir bibliotecas comunitárias, espaços de aprendizado conjunto e acesso a programas extracurriculares.

A relação entre escola e comunidade é uma parceria vital para o sucesso educacional e desenvolvimento saudável dos alunos. Quando as duas entidades colaboram de maneira eficaz, criam um ambiente que favorece o aprendizado, fortalece os laços sociais e contribui para o crescimento sustentável da comunidade como um todo.

## **Acompanhamento e avaliação do Projeto Político Pedagógico**

### **Comitê de Acompanhamento:**

Formar um comitê composto por membros da comunidade escolar, incluindo professores, pais, alunos e gestores, para acompanhar a implementação do PPP.

### **Reuniões Periódicas:**

Realizar reuniões regulares do comitê para discutir o progresso do PPP, abordar desafios, propor ajustes e garantir que todas as partes interessadas estejam envolvidas.

### **Relatórios de Progresso:**

Elaborar relatórios periódicos que destaquem os principais marcos alcançados, desafios encontrados e as ações tomadas para superá-los.

### **Observação em Sala de Aula:**

Observar a implementação do PPP nas salas de aula para garantir que as práticas pedagógicas estejam alinhadas com os objetivos definidos.

### **Feedback Contínuo:**

Estabelecer mecanismos para coletar feedback contínuo dos professores, alunos, pais e demais membros da comunidade escolar.

### **Monitoramento de Indicadores:**

Estabelecer indicadores-chave de desempenho que permitam medir o progresso em relação às metas do PPP.

### **Avaliação do PPP:**

#### **Avaliação Participativa:**

Envolver todas as partes interessadas no processo de avaliação, garantindo que diferentes perspectivas sejam consideradas.

#### **Análise de Dados:**



## CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



Coletar e analisar dados quantitativos e qualitativos relacionados ao desempenho acadêmico, participação dos alunos, satisfação dos pais e outros indicadores relevantes.

**Comparação com Metas Estabelecidas:**

Comparar os resultados obtidos com as metas e objetivos inicialmente definidos no PPP.

**Avaliação de Processos e Resultados:**

Avaliar tanto os processos (como as práticas pedagógicas) quanto os resultados (como o desempenho acadêmico) para garantir uma visão abrangente da eficácia do PPP.

**Feedback Externo:**

Buscar avaliações externas, como auditorias educacionais ou consultorias, para obter perspectivas imparciais sobre a implementação do PPP.

**Revisão e Atualização:**

Com base nos resultados da avaliação, realizar revisões e atualizações no PPP para garantir que ele permaneça relevante e eficaz.

**Celebração de Conquistas:**

Reconhecer e celebrar as conquistas alcançadas, destacando os sucessos individuais e coletivos.

**Planejamento para o Futuro:**

Usar os insights obtidos durante a avaliação para ajustar o PPP e desenvolver planos para melhorias contínuas no futuro.

O acompanhamento e a avaliação contínuos do PPP são processos dinâmicos que garantem a adaptação constante às mudanças nas necessidades educacionais da instituição e na comunidade em geral. Essas práticas contribuem para a construção de uma educação mais eficaz e alinhada aos objetivos estabelecidos.

## Conselho de Classe

O Conselho de Classe da Creche "Dona Nenzinha" é realizado para revisão e discussão do progresso das crianças atendidas, visando fortalecer a parceria entre a escola e as famílias. A reunião aborda diversos aspectos, incluindo atividades pedagógicas, desenvolvimento socioemocional, e avaliação individual.

Nossa creche tem como base o desenvolvimento da criança na Educação Infantil onde o mesmo deve ser constantemente acompanhado, por meio da observação atenta do professor, que registra seus avanços e dificuldades avaliando as atividades já desenvolvidas e propondo novas tendo por objetivo a superação dos obstáculos encontrados.

Nesta instituição, realizamos o Conselho de Classe semestralmente, com a participação do diretor pedagógico, professores, monitores pedagógicos, pajens, professores de desenvolvimento infantil e, se necessário, pais ou responsáveis pelos alunos.





## **CMEI Florentina Andrade Capeletti “D. Nenzinha”**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### **Organização Curricular da Escola**

Reconhecendo que o cuidar e o educar na primeira infância são indissociáveis e que se relacionam ao desenvolvimento motor, cognitivo, psíquico e social e que são, portanto, objetos da educação infantil, a rotina é uma organização pedagógica que estrutura o trabalho cotidiano. Através das experiências de estágio, o discente conclui que as rotinas são impregnadas de ações pedagógicas e devem representar o projeto pedagógico da escola, bem como, possibilitar práticas que priorizam cuidados com o desenvolvimento da criança (cuidar) e aprendizagens significativas (educar). Dessa forma, as rotinas devem se configurar como campo de experiência e como organização do trabalho pedagógico, priorizando a formação da criança, sendo foco permanente no planejamento do professor.

### **Direitos de Aprendizagem**

A BNCC na Educação Infantil estabelece seis direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. São eles que asseguram as condições para que as crianças “aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural” (BNCC).

#### **Conviver**

Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

#### **Brincar**

Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

#### **Participar**

Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti “D. Nenzinha”**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### **Explorar**

Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

### **Expressar**

Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

### **Conhecer-se**

Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

## **Campos De Experiência**

As interações e as brincadeiras fazem parte dos eixos estruturais da Educação Infantil e são eles que asseguram às crianças os direitos de aprendizagem. Levando isso em consideração, a BNCC na Educação Infantil é estruturada em cinco campos de experiência.

Assim, ao considerar esses saberes e conhecimentos, a BNCC estrutura os campos de experiência da seguinte forma:

### **O Eu, o Outro o Nós**

É a partir da interação e do convívio com outras crianças, que a criança começa a construir sua identidade e a descobrir o outro. Quando ela chega na escola, seu foco é seu próprio mundo (EU). Com o trabalho realizado no ambiente escolar, ela passa a perceber seus colegas (OUTRO) e logo está interagindo no meio dos outros (NÓS). Portanto, é na Educação Infantil que a criança amplia sua autopercepção, assim como a percepção do outro. Além de valorizar





## **CMEI Florentina Andrade Capeletti “D. Nenzinha”**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



sua identidade, ela aprende a respeitar os outros e a reconhecer as diferenças entre ela e seus colegas.

### **Corpo, Gestos e Movimentos**

A criança explora o espaço em que vive e os objetos a sua volta com o corpo, por meio dos sentidos, gestos e movimentos. É nesse contexto – a partir das linguagens como música, dança, teatro e brincadeiras – que elas estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos. É na Educação Infantil que o corpo das crianças ganha centralidade. Por isso, é importante que a escola promova atividade lúdicas com interações, nas quais as crianças possam “explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.)” (BNCC)

### **Traços, Sons, Cores e Formas**

A convivência com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas no espaço escolar possibilita a vivência de várias formas de expressão e linguagens. A partir dessas experiências, as crianças desenvolvem seu senso estético e crítico, além da autonomia para criar suas produções artísticas e culturais. Dessa forma, é de extrema importância para a criança da Educação Infantil o contato com as artes visuais, música, teatro, dança e audiovisual, para que ela possa desenvolver sua sensibilidade, criatividade e sua própria maneira de se expressar.

### **Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação**

O contato com experiências nas quais as crianças possam desenvolver sua escuta e fala são importantes para sua participação na cultura oral, pertencente a um grupo social. Além da oralidade, é fundamental que a criança inicie seu contato com a cultura escrita a partir do que já conhecem e de suas curiosidades. Ao escutar histórias, participar de conversas, ter contato com livros, as crianças irão desenvolver, além de sua oralidade, a compreensão da escrita como uma forma de comunicação.



**CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [meidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:meidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



## **Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações**

A criança da Educação Infantil está inserida em um mundo de descobertas, com espaços e tempos de diferentes dimensões. Logo, é nessa idade que ela começa a despertar sua curiosidade para o mundo físico, seu corpo, animais, plantas, natureza, conhecimentos matemáticos, bem como para as relações do mundo sociocultural. Por isso, a BNCC entende que, na Educação Infantil, a escola “precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.” Dessa forma, a instituição cria oportunidades para a criança ampliar seu conhecimento de mundo, de modo a utilizá-los em seu cotidiano.

## **Cuidar**

Ao contemplar o cuidado na esfera da instituição da Educação Infantil significa compreendê-lo como parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica, ou seja, cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos. Para a realização desses objetivos, a Instituição investe em profissionais que, para cuidar, é preciso antes de tudo, estar comprometido com o outro, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades. Disso depende a construção de um vínculo entre quem cuida e é cuidado.

Assim, além da dimensão afetiva e relacional do cuidado, é preciso que o professor:

- Atenda as crianças de forma adequada e identifique as suas necessidades básicas priorizando-as;
- Cuide da criança dando-lhe, sobretudo, atenção como pessoa em contínuo crescimento e desenvolvimento;
- Compreenda a particularidade da criança respondendo às suas necessidades
- Interesse e se preocupe com o que a criança sente, pensa o que ela sabe sobre si e sobre o mundo, visando à ampliação desse conhecimento e de suas habilidades, talentos, que aos poucos a tornarão mais independente e autônoma.

A base do cuidado humano é compreender e ajudar o outro a se desenvolver como ser humano.

- “Cuidar significa valorizar e desenvolver capacidades”.

A direção do CMEI “Dona Nenzinha” entende que para um, efetivo processo ensino-aprendizagem faz-se necessário analisar o contexto e tornar as ações significativas. Tal





## CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



prática só é possível por meio de uma Gestão participativa, ou seja, com a participação de todos na elaboração da proposta pedagógica e demais assuntos ao ambiente educativo.

### CALEDÁRIO ESCOLAR 2025

O calendário escolar vai conduzir a realização de várias atividades importantes para os alunos, pais e para a própria instituição, durante todo o ano.

### GESTÃO PEDAGÓGICA

A forma de gestão tem por finalidade atender as necessidades individuais, tendo, como foco o todo da organização. As diretrizes e opções estratégicas da organização de Ensino são definidas a partir da delegação de responsabilidade com base no desempenho competente de todos e no comprometimento de cada um com sucesso e o crescimento da instituição.

### PROJETO ADAPTAÇÃO ESCOLAR

- Proporcionar um ambiente agradável e acolhedor visando o bem estar da criança.
- Levar a criança a perceber que no ambiente escolar existem, regras e combinados.
- Propor diversos momentos de socialização.
- Reconhecer as repartições da creche;
- Descrever o trajeto de casa à creche;
- Promover a integração família e creche;
- Familiarizar a criança ao espaço escolar e sua rotina

Projeto Pedagógico: "O Mundo dos Sentidos"

Creche Dona Nenzinha

Público-Alvo: Crianças de 4 meses a 4 anos

#### Introdução:

O desenvolvimento sensorial é uma das primeiras formas de interação das crianças com o mundo ao seu redor. Através dos sentidos, elas começam a perceber, explorar e aprender sobre diferentes estímulos. Este projeto pedagógico, denominado "O Mundo dos Sentidos", tem como objetivo estimular o desenvolvimento integral das crianças, promovendo



## CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



atividades que favoreçam a percepção dos cinco sentidos: tato, olfato, audição, visão e paladar.

### Justificativa:

A Creche Dona Nenzinha tem como premissa proporcionar um ambiente de aprendizagem prazeroso e acolhedor para as crianças. Ao promover atividades que envolvem os cinco sentidos, buscamos estimular a curiosidade e o desenvolvimento cognitivo, motor e social dos pequenos. Além disso, o projeto respeita o ritmo e as necessidades individuais de cada faixa etária, criando um espaço de descobertas e aprendizados.

### Objetivo Geral:

Desenvolver e estimular a percepção sensorial das crianças de 4 meses a 4 anos, proporcionando experiências interativas que favoreçam a exploração do mundo a partir dos sentidos.

### Objetivos Específicos:

- Estimular o desenvolvimento do tato, olfato, audição, visão e paladar através de atividades específicas para cada sentido.
- Fomentar a interação social das crianças por meio de brincadeiras coletivas, promovendo o respeito, a empatia e a colaboração.
- Proporcionar momentos de descobertas e expressões criativas com base na exploração sensorial.
- Promover o desenvolvimento motor, cognitivo e emocional por meio de atividades lúdicas e sensoriais.

### Metodologia:

A metodologia será centrada em atividades práticas, lúdicas e sensoriais, adaptadas para cada faixa etária, com ênfase no aprendizado por meio de interação e descobertas.



## CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### Atividades Planejadas:

#### Exploração do Tato:

- Faixa etária (4 meses a 2 anos):  
Brincadeiras com diferentes texturas (areia, algodão, papel bolha, tecidos) e materiais de toque agradável, como bolas de espuma e brinquedos macios.
- Faixa etária (2 a 4 anos):  
Atividades com massinhas de modelar e objetos com diferentes superfícies para estimular a coordenação motora fina e a percepção tátil.

#### Exploração do Olfato:

- Faixa etária (4 meses a 2 anos):  
Caixa de cheiros com ingredientes suaves, como frutas e flores, para que as crianças comecem a identificar cheiros e associações sensoriais.
- Faixa etária (2 a 4 anos):

Atividades como a preparação de sucos e pequenas receitas, com foco nos cheiros dos ingredientes naturais e frescos.

#### Exploração da Audição:

- Faixa etária (4 meses a 2 anos):  
Brincadeiras com sons suaves (como sinos e instrumentos musicais simples) e músicas calmantes para estimular a percepção auditiva.
- Faixa etária (2 a 4 anos):  
Jogos de identificação de sons, como sons de animais ou instrumentos musicais, e atividades de canto e dança, estimulando a coordenação motora e a expressão corporal.

#### Exploração da Visão:

- Faixa etária (4 meses a 2 anos):  
Cartões coloridos, brinquedos que estimulam a visão (como bolas coloridas e brinquedos com movimentos).
- Faixa etária (2 a 4 anos):  
Atividades com diferentes formas e cores, como quebra-cabeças simples e pintura com tintas variadas, incentivando o reconhecimento e a associação visual.



## CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### Exploração do Paladar:

- Faixa etária (4 meses a 2 anos):  
Introdução a novos sabores com frutas picadas e purês, incentivando a descoberta de texturas e gostos.
- Faixa etária (2 a 4 anos):  
Degustação de diferentes frutas e alimentos saudáveis, promovendo o prazer da alimentação saudável e a identificação dos sabores.

### Recursos Necessários:

- Espaço: Ambientes seguros e adaptados para cada faixa etária, com áreas livres para atividades sensoriais.
- Materiais: Brinquedos de diferentes texturas, instrumentos musicais, caixas sensoriais, tintas, pincéis, tecidos variados, frutas e alimentos naturais, caixas de som, espelhos e materiais de arte.
- Equipe: Professores e auxiliares de educação capacitados para conduzir as atividades de forma segura e estimulante, com foco no desenvolvimento sensorial das crianças.

### Conclusão:

O projeto "O Mundo dos Sentidos" busca proporcionar um ambiente estimulante e acolhedor, no qual as crianças possam explorar e desenvolver suas habilidades sensoriais de forma divertida e educativa. Ao final do projeto, espera-se que as crianças da Creche Dona Nenzinha ampliem sua percepção do mundo ao seu redor, desenvolvendo habilidades cognitivas, motoras e sociais importantes para o seu crescimento integral.





## **CMEI Florentina Andrade Capeletti "D. Nenzinha"**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### PLANO DE AÇÃO

#### **Turmas atendidas em 2025**

#### **Multisseriada BI/BII (01)**

#### **Maternal I (01)**

#### **Maternal II (01)**

### PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

#### OBJETIVOS

Promover uma educação de qualidade e que promova o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, utilizando as estratégias constantes deste PPP.

- Promover atividade de formação continuada;
- Desenvolver cronograma de atividades anuais, mensais e semanais;
- Planejar projetos pedagógicos;
- Estudar conteúdos oriundos da prática pedagógica

#### METAS

Conseguir o desenvolvimento de 100% dos estudantes em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.

#### AÇÕES

- \*Reuniões de HTPC
- \* Participação em encontros de formação continuada oferecido pelo Departamento de Educação.



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti “D. Nenzinha”**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



## **Bibliografia**

### **Legislação**

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) - Resolução CNE/CEB nº 1, de 15 de maio de 2009.
- Parecer CNE/CEB nº 20, de 11 de novembro de 2009.
- Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de novembro de 2009.

### **Documentos orientadores**

- Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil - Versão final, de 2018.
- Orientações Curriculares para a Educação Infantil - Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, de 2017.
- Proposta Curricular para a Educação Infantil - Secretaria de Estado da Educação de São Paulo, de 2016.

### **Teorias e abordagens pedagógicas**

- Piaget, Jean. A formação do espírito em Piaget. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.
- Vygotsky, Lev S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
- Wallon, Henri. A psicologia do desenvolvimento humano. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- Moll, Luis C. (org.). Vygotsky e a educação: implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.



## **CMEI Florentina Andrade Capeletti “D. Nenzinha”**

Rua Fortunato Lerco, 15 – Julio Moretti – CEP 14270-000  
Tel. 3954-8159 – Email: [cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br](mailto:cmeidonanenzinha@santarosa.sp.gov.br)



### **Estudos sobre educação infantil**

- Kramer, Sonia. Educação infantil: políticas e práticas pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995.
- Rosa, Maria Inês Fini. Educação infantil: fundamentos e práticas. São Paulo: Cortez, 2002.
- Carvalho, Marta P. C. de. Educação infantil: fundamentos e práticas. São Paulo: Cortez, 2011.

### **Estudos sobre creches**

- Silva, Maria Beatriz L. da. Educação infantil: creches e pré-escolas. São Paulo: Cortez, 2000.
- Sarmiento, Manuel Jacinto. Educação infantil: igualdade e diversidade. Lisboa: Educa, 2009.
- Oliveira, Zilma de Moraes Ramos de. Creches: espaços de educação infantil. São Paulo: Cortez, 2011.

### **Pesquisas sobre creches**

- Aquino, Elisabete da Silva. A relação entre o cuidado e a educação na creche. São Paulo: Cortez, 2002.
- Kramer, Sonia; Rabelo, Maria do Céu; Oliveira, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil: políticas e práticas pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995.
- Oliveira, Zilma de Moraes Ramos de. Creches: espaços de educação infantil. São Paulo: Cortez, 2011.

### **Documentos de projetos políticos pedagógicos de creches**

- Projeto Político Pedagógico da Creche/UFG. Goiânia: Universidade Federal de Goiás, 2011.
- Projeto Político Pedagógico da Creche/Pré-Escola Oeste. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2020.
- Projeto Político Pedagógico da Creche Sementinhas. São Paulo: Associação Recanto Tia Cecília, 2020.